

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики преподавания математики и физики, ИКТ

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Учебная (технологическая) практика**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Биология», «Химия»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Смыковская Т.К.

«18 » 02 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|---|
| УК-1 | ИКТ и медиаинформационная грамотность, Философия | Аналитическая химия, Биология культурных растений, Идентификация органических соединений, История и методология химии, Микробиология с основами вирусологии, Многообразие беспозвоночных животных, Многообразие насекомых, Многообразие растений Земли, Молекулярные основы популяционной генетики, Олимпиадные задачи по химии, Основы биотехнологии, Основы сравнительной анатомии позвоночных животных, Приспособительные особенности позвоночных животных, Решение задач повышенной трудности по химии, Решение расчетных задач по химии, Теоретические основы органической химии, Учение о | Производственная (исследовательская) практика, Производственная (преддипломная) практика, Учебная (ознакомительная) практика флора-фаунистическая, Учебная (технологическая) практика |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | биосфере, Физиология ВНД и сенсорных систем, Химический синтез, Химия высокомолекулярных соединений, Химия окружающей среды, Элективные курсы по химии | |
| УК-4 | ИКТ и медиаинформационная грамотность, Иностранный язык, Речевые практики | | Учебная (технологическая) практика |
| ОПК-9 | ИКТ и медиаинформационная грамотность | | Учебная (технологическая) практика |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

| № | Разделы практики | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Цифровое портфолио в сети Интернет: конструирование | УК-1, УК-4, ОПК-9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к построению цифрового портфолио и требования к его структуре; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приложения и сервисы для создания собственного профессионального цифрового портфолио; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами эффективного отбора материалов для тематических разделов портфолио; |
| 2 | Скрайб-проект: от замысла до разработки | УК-1, УК-4, ОПК-9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия "скрайбинг" и "скрайб-презентация", виды скрайбинга, области и цель применения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать структуру скрайб-презентации и осуществлять визуализацию рассказа средствами компьютерного скрайбинга; |

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
| | | | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в скрайб-презентациях, а также основами технологии визуализации рассказа средствами компьютерного скрайбинга; |
| 3 | Блог и лонгрид как гипермедиа ресурсы: формирование контента | УК-1, УК-4, ОПК-9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства представления и визуализации информации в сети Интернет (блоги и лонгриды); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать структуру таких гипермедиа-ресурсов, как блог и лонгрид, и осуществлять отбор контента; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в блогах и лонгридах, а также основами читательской грамотности; |
| 4 | Интерактивная онлайн доска: создание образовательного продукта / ресурса | УК-1, УК-4, ОПК-9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к образовательному продукту / ресурсу; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать образовательный продукт / ресурс средствами онлайн сервисов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами разработки информационного контента для образовательного продукта / ресурса интерактивного характера; |
| 5 | Таймлайн: разработка | УК-1, УК-4, ОПК-9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие "таймлайн", области и цель применения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать таймлайн с помощью одного из облачных сервисов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами использования таймлайна как средства структурирования и визуализации информации; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|

| | | | |
|------|---|---|---|
| УК-1 | <p>Имеет общие теоретические представления о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение осуществлять отбор информации без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Слабо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p> | <p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять отбор информации с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Достаточно хорошо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p> | <p>Имеет глубокие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно и творчески осуществлять отбор релевантной информации с учетом контекста ситуации. Свободно владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Свободно владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p> |
| УК-4 | <p>Имеет общие теоретические представления о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном</p> | <p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует хорошее умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее</p> | <p>Имеет глубокие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p> |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | иностранном языке, не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения. | чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации. Хорошо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения. | |
| ОПК-9 | Имеет общие знания о принципах работы современных информационных технологий. Испытывает затруднения при выборе современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности. | Имеет достаточно полные знания о принципах работы современных информационных технологий. Может самостоятельно осуществить грамотный выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Достаточно хорошо владеет навыками использования современных информационных технологий для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности. | Имеет глубокие знания о принципах работы современных информационных технологий. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Свободно владеет навыками использования современных информационных технологий для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности. |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Проект 1 | 14 | УК-1, УК-4, ОПК-9 | 2 |
| 2 | Проект 2 | 10 | УК-1, УК-4, ОПК-9 | 2 |
| 3 | Проект 3 | 10 | УК-1, УК-4, ОПК-9 | 2 |
| 4 | Статья о медиграмотности | 6 | УК-1, УК-4, ОПК-9 | 2 |

| | | | | |
|---|------------------------------|----|-------------------|---|
| 5 | Проект 4 | 10 | УК-1, УК-4, ОПК-9 | 2 |
| 6 | Проект 5 | 10 | УК-1, УК-4, ОПК-9 | 2 |
| 7 | Зачет (аттестация с оценкой) | 40 | УК-1, УК-4, ОПК-9 | 2 |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект 1
2. Проект 2
3. Проект 3
4. Статья о медиграмотности
5. Проект 4
6. Проект 5
7. Зачет (аттестация с оценкой)