### МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Институт естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры

Приложение к программе практики

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике «Производственная (педагогическая) практика»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Биология», «Химия»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой				
	/Кондаурова Т.И.			
«19 » 03 2021 1	Γ.			

#### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся (ПК-2);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-2	Теория и методика обучения биологии, Теория и методика обучения химии		Производственная (педагогическая) практика
ОПК-5	Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Теория и методика обучения биологии, Теория и методика обучения химии		Производственная (педагогическая) практика, Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика
ПК-1	Теория и методика обучения биологии, Теория и методика обучения химии	Формирование экологической компетенции, Экологическое образование	Производственная (педагогическая) практика
ПК-2	Теория и методика обучения биологии, Теория и методика обучения химии		Производственная (педагогическая) практика
ПК-3	Анатомия человека, Биохимия, Ботаника, Генетика, Гистология с основами эмбриологии, Зоология, Неорганическая химия, Общая экология, Органическая химия,	Аналитическая химия, Биология культурных растений, Идентификация органических соединений, История и методология химии, Микробиология с	Производственная (педагогическая) практика, Учебная (ознакомительная) практика по ботанике, зоологии, Учебная (ознакомительная) практика по прикладной

	T	
Прикладная химия и	основами вирусологии,	химии и мониторингу
экологическая	Многообразие	окружающей среды,
безопасность, Теория и	беспозвоночных	Учебная
методика обучения	животных,	(ознакомительная)
биологии, Теория и	Многообразие	практика флора-
методика обучения	насекомых,	фаунистическая
химии, Физиология	Многообразие растений	
растений, Физиология	Земли, Молекулярные	
человека и животных,	основы популяционной	
Физическая и	генетики, Олимпиадные	
коллоидная химия,	задачи по химии,	
Цитология, Эволюция,	Основы биотехнологии,	
Экспериментальные	Основы сравнительной	
методы в химии	анатомии позвоночных	
	животных,	
	Приспособительные	
	особенности	
	позвоночных животных,	
	Решение задач	
	повышенной трудности	
	по химии, Решение	
	расчетных задач по	
	химии, Теоретические	
	основы органической	
	химии, Учение о	
	биосфере, Физиология	
	ВНД и сенсорных	
	систем, Химический	
	синтез, Химия	
	высокомолекулярных	
	соединений, Химия	
	окружающей среды,	
	Элективные курсы по	
	химии	

# 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

# Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационно- планирующий	ОПК-2, ОПК- 5, ПК-1-3	знать: - теоретические основы биологии,
			химии, методики преподавания биологии, химии;
			– нормативное обеспечение

	Г	1	
			обучения биологии и химии в
			школе;
			уметь:
			<ul> <li>проектировать урочные и</li> </ul>
			внеурочные формы организации
			учебно-воспитательного процесса
			по биологии и химии;
			- осуществлять
			профессиолнальную деятельность в
			соответствии с нормативно
			правовыми актами и нормами
			профессиональной этики;
			владеть:
			– знаниями о структуре и
			требованиях к разработке основных
			образовательных программ;
2	Практический	ОПК-2, ОПК-	знать:
		5, ПК-1-3	<ul> <li>– особенности совместной и</li> </ul>
			индивидуальной учебно-
			воспитательной деятельности
			обучающихся в соответствии с
			требованиями ФГОС,
			индивидуальными, возрастными
			особенностями учеников;
			уметь:
			<ul> <li>применять предметные знания</li> </ul>
			при организации различных форм
			урочной и внеурочной
			деятельности учащихся для
			достижения образовательных
			результатов освоения основых
			образовательных программ и
			проводить их анализ;
			<ul> <li>применять традиционные и</li> </ul>
			современные формы, виды и
			методы контроля в обучении
			биологии и химии, направленные
			на диагностику и корректировку
			планируемых образовательных
			результатов;
			-
			владеть:
			– методикой организации и
			проведения различных форм
			урочной и внеурочной
			деятельности школьников в
			соответствии в ФГОС;
3	Заключительный	ОПК-2, ОПК-	уметь:
		5, ПК-1-3	<ul><li>проводить рефлексию</li></ul>
			профессиональной деятельности и
			выстраевать траекторию
			професионального саморазвития;
			<ul><li>составлять необходимую</li></ul>
			отчетную документацию;
	<u> </u>	l	or rolling to Ackymontamino,

### Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Недостаточно (не в полной мере) владеет способами решения профессиональных задач: решает только типовые профессиональные задачи в соответствии с нормативноправовыми актами и нормами профессиональной этики. Имеет общие теоретические представления о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Испытывает затруднения, допускает незначительные ошибки при проектировании отдельных компонентов основных и дополнительных компонентов основных и дополнительных программ (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) Недостаточно (не в полной мере) владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Может самостоятельно проектировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Достаточно хорошо владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Свободно владеет способами решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с нормативноправовыми актами и нормами профессиональной этики. Имеет глубокие теоретические знания о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при проектировании отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий). Свободно владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий).

	программ (в том		
	числе с		
	использованием		
	информационно-		
	коммуникационных		
	технологий).		
ОПК-5	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие теоретические
	теоретические	полные	знания о сущности контрольно-
	представления о	теоретические	оценочной деятельности в
	сущности	знания о сущности	образовательном процессе, в т.ч.
	контрольно-	контрольно-	с использованием
	оценочной	оценочной	информационно-
	деятельности в	деятельности в	коммуникационных технологий
	образовательном	образовательном	(ведение электронных форм
	процессе, в т.ч. с	процессе, в т.ч. с	документации, электронного
	использованием	использованием	журнала, дневников
	информационно-	информационно-	обучающихся и т.д.). Свободно
	коммуникационных	коммуникационных	владеет способами контроля и
	технологий	технологий	оценки результатов образования
	(ведение	(ведение	обучающихся в т.ч. с
	электронных форм	электронных форм	использованием
	документации,	документации,	информационно-
	электронного	электронного	коммуникационных технологий
	журнала, дневников	журнала, дневников	(ведение электронных форм
	обучающихся и	обучающихся и	документации, электронного
	т.д.). Недостаточно	т.д.). Достаточно	журнала, дневников
	владеет способами	хорошо владеет	обучающихся и т.д.). Проявляет
	контроля и оценки	способами	полную самостоятельность при
	результатов	контроля и оценки	выборе способов выявления и
	образования	результатов	коррекции трудностей в
	обучающихся в т.ч.	образования	обучении.
	с использованием	обучающихся в т.ч.	
	информационно-	с использованием	
	коммуникационных	информационно-	
	технологий	коммуникационных	
	(ведение	технологий	
	электронных форм	(ведение	
	документации,	электронных форм	
	электронного	документации,	
	журнала, дневников	электронного	
	обучающихся и	журнала, дневников	
	т.д.). Испытывает	обучающихся и	
	затруднения при	т.д.). Может	
	выборе способов	самостоятельно	
	выявления и	выбирать способы	
	коррекции	выявления и	
	трудностей в	коррекции	
	обучении.	трудностей в	
	- ,	обучении.	
ПК-1	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие системные
	представления о	хорошие знания	знания содержания требований к
	содержании	содержания	результатам освоения основной
	требований к	требований к	образовательной программы в
	результатам	результатам	соответствии с требованиями
	Pagainain	pojublatan	1 TO THE TOTAL OF

освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС СОО и наиболее распространённых Примерных программах по предметам основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение на основе Примерных программ основного и среднего общего образования и планов построить календарнотематический план занятий по дисциплине, разработать план стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом проектирования образовательной программы или ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ΦΓΟС COO: проектирует только типовые элементы образовательной программы на основе имеющихся

освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение самостоятельно на основе Примерных программ, планов спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине, сценарий стандартного урочного или внеурочного оп киткнає заданному образцу и учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ΦΓΟС COO: самостоятельно проектирует в основном элементы

образовательной

ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС СΟΟ, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине или внеурочному курсу, сценарий стандартного и нестандартного урочного или внеурочного занятия с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные образовательные программы или ее элементы (план, урок, внеурочное занятие). Имеет глубокие системные знания в части теоретических основ учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное и вариативное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе, творчески перерабатывать с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом

образцов и методических рекомендаций. Имеет общие представления о теоретических основах и содержании учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлениях и содержании воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципах и критериях отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания

программы (уроки, внеурочные занятия), а образовательные программы - на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет достаточно хорошие знания в части теоретических основ и содержания учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью лостижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики

контингента

специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные и современные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение значительным опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения любых профессиональных задач с

учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об особенностях форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования способен целенаправленно и системно выбирать только основные традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и

обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные формы, методы, средства

современных

учётом специфики контингента обучающихся.

		l ~	
	личностных	образовательных	
	образовательных	технологий,	
	результатов	использовать	
	основного и	цифровые	
	среднего общего	образовательные	
	образования без	ресурсы,	
	учёта специфики	способствующие	
	контингента	достижению	
	обучающихся.	предметных,	
	Демонстрирует	метапредметных и	
	владение опытом	личностных	
	целенаправленного	образовательных	
	отбора форм,	результатов	
	методов, средств	основного и	
	современных	среднего общего	
	образовательных	образования с	
	технологий,	учётом специфики	
	использования	контингента	
	цифровых	обучающихся.	
	образовательных	Демонстрирует	
	ресурсов,	владение хорошим	
	способствующих	опытом	
	достижению	самостоятельного	
	предметных,	целенаправленного	
	метапредметных и	отбора форм,	
	личностных	методов, средств	
	образовательных	современных	
	результатов	образовательных	
	основного и	технологий,	
	среднего общего	использования	
	образования только	цифровых	
	в типовой	образовательных	
	ситуации.	ресурсов,	
		способствующих	
		достижению	
		предметных,	
		метапредметных и	
		личностных	
		образовательных	
		результатов	
		основного и	
		среднего общего	
		образования не	
		только в типовой	
		ситуации, но и с	
		учётом специфики	
		контингента	
		обучающихся.	
ПК-2	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие теоретические
<b>_</b>	представления о	хорошие знания о	знания о способах организации
	способах	способах	самостоятельной деятельности
	организации	организации	обучающихся, в том числе
	самостоятельной	самостоятельной	исследовательской
	деятельности	деятельности	деятельности. Способен
	деятельности	деятельности	деятельности: спосоосн

обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать только традиционные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Слабо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Имеет общие представления о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности

обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать традиционные и современные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Достаточно хорошо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует умение самостоятельно разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу с учетом контекста

ситуации, в

выбирать и грамотно сочетать традиционные, современные и вариативные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Свободно владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности, проявляет креативность в решении профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся имеет глубокие системные знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески проектировать/разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные элементы проблемного обучения имеет глубокие и разносторонние знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно и творчески выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по

индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; проектирует только типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общее представление о методах и технологиях поликультурного, дифференцированн ого и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение под руководством наставника выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированн ого и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Слабо владеет методами и имеет небольшой опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированн ого и развивающего обучения по

частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; самостоятельно проектирует типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет хорошие знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированн ого и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированн ого и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Достаточно хорошо владеет методами и имеет хороший опыт целенаправленного отбора и применения метолов и технологий поликультурного,

дифференцированн

предмету (курсу, программе). Свободно владеет методами и имеет значительный опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).

	предмету (курсу,	ого и развивающего	
	программе).	обучения по	
		предмету (курсу,	
		программе).	
ПК-3	Имеет общее	Имеет хорошие	Имеет глубокие и
	представление о	знания о	разносторонние знания о
	закономерностях,	закономерностях,	закономерностях, принципах и
	принципах и	принципах и	уровнях формирования
	уровнях	уровнях	содержания предмета. Способен
	формирования	формирования	учитывать закономерности,
	содержания	содержания	принципы и уровни
	предмета. Способен	предмета. Способен	формирования содержания
	учитывать	учитывать	предмета для самостоятельного
	закономерности,	закономерности,	и оригинального решения
	принципы и уровни	принципы и уровни	профессиональных задач.
	формирования	формирования	Свободно владеет опытом
	содержания	содержания	применения закономерностей,
	предмета для	предмета для	принципов и уровней
	решения типовых	самостоятельного	формирования содержания
	профессиональных	решения типовых и	предмета. Имеет глубокие и
	задач. Слабо	нестандартных	разносторонние знания о
	владеет опытом	профессиональных	структуре и дидактических
	применения	задач. Достаточно	единицах содержания
	закономерностей,	хорошо владеет	школьного предмета. Способен
	принципов и	опытом применения	самостоятельно выделять,
	уровней	закономерностей, принципов и	творчески перерабатывать
	формирования содержания	уровней	структуру и дидактические единицы содержания школьного
	предмета. Имеет	формирования	предмета с учётом специфики
	общее	содержания	контингента обучающихся.
	представление о	предмета. Имеет	Демонстрирует владение
	структуре и	хорошие знания о	опытом выделения структуры и
	дидактических	структуре и	дидактических единиц
	единицах	дидактических	содержания школьного предмета
	содержания	единицах	для самостоятельного и
	ШКОЛЬНОГО	содержания	творческого решения любых
	предмета. Способен	школьного	профессиональных задач с
	по заданному	предмета. Способен	учётом специфики контингента
	алгоритму действий	самостоятельно	обучающихся. Имеет глубокие
	(образцу) выделять	выделять структуру	системные знания об учебном
	структуру и	и дидактические	содержании для обучения
	дидактические	единицы	предмету в соответствии с
	единицы	содержания	дидактическими целями и
	содержания	школьного	возрастными особенностями
	ШКОЛЬНОГО	предмета с учётом	учащихся. Способен
	предмета, но без	специфики	самостоятельно осуществлять
	учёта специфики	контингента	отбор учебного содержания для
	контингента	обучающихся.	обучения предмету в
	обучающихся.	Демонстрирует	соответствии с дидактическими
	Демонстрирует	владение опытом	целями и возрастными
	владение опытом	выделения	особенностями учащихся,
	выделения	структуры и	творчески перерабатывать с
	структуры и	дидактических	учётом специфики контингента
	дидактических	единиц содержания	обучающихся. Демонстрирует

единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет обшие представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента

обучающихся Имеет достаточно

владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.

урочной и хорошие знания о внеурочной форм предметном и обучения предмету. вариативном Способен по содержании с заданному учетом взаимосвязи алгоритму действий урочной и (образцу )отбирать внеурочной форм вариативное обучения предмету. Способен содержание с учетом взаимосвязи самостоятельно урочной и отбирать внеурочной форм вариативное обучения предмету, содержание с но без учёта учетом взаимосвязи специфики урочной и контингента внеурочной форм обучения предмету обучающихся. Демонстрирует с учётом специфики владение контингента предметным обучающихся. содержанием, Демонстрирует опытом владение целенаправленного предметным отбора содержанием, вариативного опытом содержания с целенаправленного учетом взаимосвязи отбора урочной и вариативного внеурочной форм содержания с обучения предмету, учетом взаимосвязи с опорой на урочной и образец. внеурочной форм обучения предмету ДЛЯ самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих

## Оценочныесредстваи шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

специфику контингента обучающихся.

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проведение 6 уроков и внеклассного	35	ОПК-2, ОПК-5,	9
	мероприятия по биологии		ПК-1-3	

2	Проведение 6 уроков и внеклассного	35	ОПК-2, ОПК-5,	9
	мероприятия по химии		ПК-1-3	
3	Оформение отчетности по методике	5	ОПК-2, ОПК-5,	9
	биологии		ПК-1-3	
4	Оформение отчетности по методике	5	ОПК-2, ОПК-5,	9
	химии		ПК-1-3	
5	Выполнение заданий по педагогике	10	ПК-1	9
6	Выполднение заданий по психологии	10	ПК-1-2	9
7	Проведение 6 уроков и внеклассного	35	ОПК-2, ОПК-5,	8
	мероприятия по биологии		ПК-1-3	
8	Проведение 6 уроков и внеклассного	35	ОПК-2, ОПК-5,	8
	мероприятия по химии		ПК-1-3	
9	Оформение отчетности по методике	5	ОПК-2, ОПК-5,	8
	биологии		ПК-1-3	
10	Оформение отчетности по методике	5	ОПК-2, ОПК-5,	8
	химии		ПК-1-3	
11	Выполнение заданий по педагогике	10	ПК-1	8
12	Выполднение заданий по психологии	10	ПК-1-2	8

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

#### 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержиттиповые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Проведение 6 уроков и внеклассного мероприятия по биологии
- 2. Проведение 6 уроков и внеклассного мероприятия по химии
- 3. Оформение отчетности по методике биологии
- 4. Оформение отчетности по методике химии
- 5. Выполнение заданий по педагогике
- 6. Выполднение заданий по психологии