

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра психологии профессиональной деятельности

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«29 » марта 2021 г.

# **Психология семьи и семейного воспитания**

## **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Биология», «Химия»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры психологии профессиональной деятельности  
«25» 02 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Зотова Н.Г. «25» 02 2021г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности «22» марта 2021 г., протокол № 7

Председатель учёного совета Веденеев А.М. \_\_\_\_\_ «22» марта 2021г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» марта 2021 г. , протокол № 6

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### **Разработчики:**

Бобрышева Инна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Биология», «Химия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Сформировать у будущих педагогов профессиональные компетенции, позволяющие им эффективно осуществлять взаимодействие с семьями обучающихся, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитания», «Технология и организация воспитательных практик», прохождения практик «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Культурология».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе (ПК-5).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- характеристику и психологические особенности современной семьи;
- типологию, структуру и функции современной семьи;
- динамику развития семьи, нормативные и ненормативные кризисы в развитии семейной системы;
- типологию и особенности проблемных и дисфункциональных семей;
- особенности семейного воспитания, стили семейного воспитания;

#### ***уметь***

- применять в работе с родителями нормативно-правовые документы, обеспечивающие социальную защиту и поддержку семьи на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровнях;
- определять тип семьи, ее структурные и функциональные особенности;
- выявлять и анализировать основные проблемы семьи, предложить оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- решать психолого-педагогические ситуации проблемных взаимоотношений между

детьми, детьми и родителями, педагогами и родителями;

- определять воспитательный потенциал семьи и стиль семейного воспитания;

#### **владеть**

- навыками психолого-педагогического исследования семьи как малой социальной группы;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации семейной проблематики;
- коммуникативными навыками, позволяющими осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками планирования и проектирования сотрудничества с родителями обучающихся, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	44	44
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		3Ч
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Семья как социально-психологический феномен, социальный институт, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка. Психологические особенности современной семьи	Понятие семьи как малой социальной группы. Из истории развития семейно-брачных отношений в России. Особенности развития семьи на современном этапе. Характеристики современной семьи. Характеристика кризиса развития современной семьи. Взаимодействие современной семьи с социальными институтами. Государственная поддержка семьи в рамках реализации национальных проектов РФ.
2	Типология и основные функции современной семьи	Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, социальная, психотерапевтическая (рекреативная, регулятивная, коммуникативная, фелицитологическая). Типы

		(формы, модели) семей (по разным основаниям): по стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства в семье, по семейному быту, укладу, по качеству отношений, по крепости связывающих уз, по ценностным ориентациям, по отношению к нормам. Классификация семьи, структурный состав. Нетипичные семьи. Типы трудных семей.
3	Динамические характеристики семьи: изменение функциональных, структурных и межличностных характеристик семьи от зарождения до прекращения функционирования	Динамика развития семьи. Понятие «жизненный цикл семьи». Нормативные и ненормативные кризисы в развитии семейной системы. Добрачные отношения и их влияние на брак. Проблемы и функции добрачного периода. Мотивы вступления в брак. Роль бессознательных мотивов в формировании брака. Психологические факторы выбора партнеров. Модели выбора супругов. Семейные отношения: психологический климат в семье, супружеская совместимость. Супружеские конфликты, их профилактика. Проблема дестабилизации семейных отношений. Причины и факторы распада семейных отношений. Стратегии поведения в ситуации разрушения отношений. Стадии развода.
4	Взаимоотношения между детьми в семье. Детско-родительские отношения и межпоколенное взаимодействие в семье	Многодетные семьи. Взаимоотношения между детьми в семье. Порядок рождения ребёнка как фактор развития личности. Приёмные дети в семье: проблемы и пути их решения. Система внутрисемейных отношений и детское развитие. Отношения «мать-ребенок» как основополагающие. Влияние атмосферы и уклада семейной жизни на процесс и результат воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проблемные семьи. Детско-родительские отношения в семье. Многопоколенные семьи: взаимоотношения со старшим поколением в семье. Типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество). Проблема межпоколенного взаимодействия в семье.
5	Воспитание в семьях разных типов, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Взаимодействие семьи и образовательной организации	Ребенок в семье и этапы его становления. Преемственность в воспитании дошкольника, младшего школьника и подростка в семье. Проявление возрастных особенностей детей в семейных отношениях. Трудновоспитуемость ребенка и пути психолого-педагогической коррекции в условиях семьи. Вредные привычки детей: позиция родителей. Особенности семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Негативные факторы семейного воспитания. Аномальные стили воспитания в семье. Неверные установки в семейном воспитании. Психологическое и педагогическое консультирование родителей. Психолого-педагогические основы организации сотрудничества школы и семьи. Отношения партнерства и сотрудничества. Возможности коррекции стилей семейного

		воспитания. Трудности внутрисемейных отношений и помощь учителя. Конфликты учителя с родителями. Предупреждение отчуждения родителей от школы. Формы сотрудничества семьи и школы.
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Семья как социально-психологический феномен, социальный институт, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка. Психологические особенности современной семьи	2	2	–	7	11
2	Типология и основные функции современной семьи	2	4	–	7	13
3	Динамические характеристики семьи: изменение функциональных, структурных и межличностных характеристик семьи от зарождения до прекращения функционирования	2	6	–	10	18
4	Взаимоотношения между детьми в семье. Детско-родительские отношения и межпоколенное взаимодействие в семье	2	4	–	10	16
5	Воспитание в семьях разных типов, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Взаимодействие семьи и образовательной организации	2	2	–	10	14

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: антология / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический проект, 2020. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-2878-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110096.html> (дата обращения: 24.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-

1184-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html> (дата обращения: 24.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Грицай, Л. А. История родительского воспитания в отечественной православной традиции : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4486-0743-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81852.html> (дата обращения: 24.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/81852>.

3. Киселева, М. Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / М. Г. Киселева. — Москва : Генезис, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-98563-351-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89321.html> (дата обращения: 26.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Комлев, Ю. Ю. Основы социологии семьи : учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-906977-68-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108604.html> (дата обращения: 24.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / В. А. Абабков, М. А. Абрамова, Т. Г. Авдеева [и др.] ; под редакцией В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 960 с. — ISBN 978-5-9270-0259-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32152.html> (дата обращения: 24.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Социология семьи : учебник / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, И. В. Проневская [и др.] ; под редакцией А. И. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 638 с. — ISBN 978-5-8291-3127-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110105.html> (дата обращения: 24.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Черняк, Е. М. Семейведение: субкультура семьи и брака : учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-394-03472-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111014.html> (дата обращения: 24.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix2019.vspu.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.



## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.