

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной
архитектуры

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Образовательные технологии в процессе обучения
биологии»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Биология», «Химия»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Кондаурова Т.И.

« 17 » мая 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);
- способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8);
- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК(Б)-10).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Образовательные технологии в процессе обучения биологии, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Педагогика, Психология, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		Производственная (педагогическая вожатская) практика, Производственная (педагогическая) практика, Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика, Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика
ПК-1	Аналитическая химия, Анатомия и морфология		Производственная (педагогическая по

	<p>растений, Анатомия и морфология человека, Биохимия, Внеурочная работа по химии, Генетика, Гистология с основами эмбриологии, Зоология беспозвоночных, Зоология позвоночных, Методика обучения и воспитания: химия, Микробиология с основами вирусологии, Неорганический синтез, Образовательные технологии в процессе обучения биологии, Общая и неорганическая химия, Общая экология, Органическая химия, Органический синтез, Прикладная химия, Решение профессиональных задач учителя биологии, Решение химических задач, Систематика растений и грибов, Современные технологии в химическом образовании, Теория эволюции, Физиология растений, Физиология человека и животных, Физическая и коллоидная химия, Химия окружающей среды, Цитология</p>		<p>биологии) практика, Производственная (педагогическая по химии) практика, Учебная (ознакомительная по физико-химическим методам анализа) практика, Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика, Учебная (проектно-технологическая по прикладной химии) практика</p>
ПК-3	<p>Анатомия и морфология растений, Анатомия и морфология человека, Генетика, Гистология с основами эмбриологии, Зоология беспозвоночных, Зоология позвоночных, Методика обучения и воспитания: химия, Микробиология с основами вирусологии, Образовательные технологии в процессе</p>	<p>Биотехнология, Задачи по химии повышенной сложности, Олимпиадные задачи по химии, Основы молекулярной биологии, Охрана растительного мира региона, Редкие охраняемые виды растений Волгоградской области, Теоретические основы органической химии,</p>	<p>Производственная (педагогическая по биологии) практика, Производственная (педагогическая по химии) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика, Учебная (проектно-</p>

	обучения биологии, Общая экология, Педагогика, Психология, Решение профессиональных задач учителя биологии, Систематика растений и грибов, Теория эволюции, Физиология растений, Физиология человека и животных, Цитология	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	технологическая по прикладной химии) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика
ПК-8	Методика обучения биологии, Образовательные технологии в процессе обучения биологии		Производственная (педагогическая по биологии) практика
ПК(Б)-10	Методика обучения биологии, Образовательные технологии в процессе обучения биологии, Решение профессиональных задач учителя биологии		Производственная (педагогическая по биологии) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Сущностные характеристики педагогических технологий	ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК(Б)-10	знать: – возможности образовательных технологий для решения профессиональных задач, в т. ч. развития интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; уметь: – осуществлять отбор образовательных технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
2	Педагогические технологии	ОПК-6, ПК-1,	знать:

	в биологическом образовании	ПК-3, ПК-8, ПК(Б)-10	<p>– возможности школьных курсов биологии для использования различных групп образовательных технологий;</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать теоретические знания и практические умения для отбора наиболее эффективных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса по биологии с использованием различных образовательных технологий, в т.ч. современных для индивидуализации обучения, развития и воспитания учащихся;</p>
--	-----------------------------	----------------------	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-6	<p>Имеет общие теоретические представления о психолого-педагогических технологиях и особенностях их использования в образовательной среде. Испытывает некоторые затруднения в осуществлении отбора технологий, необходимых для реализации в профессиональной деятельности. Слабо владеет методами регуляции поведения обучающихся, без обоснования необходимости применения психолого-</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о современных психолого-педагогических технологиях, самостоятельно ориентируется в специфике их применения в различных ситуациях профессиональной деятельности. Может самостоятельно осуществлять отбор необходимых для реализации в профессиональной деятельности специальных технологий и методов с учетом различного</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о критериях отбора психолого-педагогических технологий и специфике их применения с учетом актуальных ситуаций обучения, развития и воспитания учащихся различного контингента. Проявляет творческий подход и самостоятельность при отборе технологий, с уверенным пониманием их специфики для эффективного применения в профессиональной деятельности с учетом разного контингента обучающихся. Свободно владеет и творчески комбинирует методы регуляции поведения и деятельности обучающихся с уверенным обоснованием применения специальных психолого-педагогических технологий.</p>

	педагогических технологий.	контингента обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения психолого-педагогических технологий.	
ПК-1	Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.	Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента	Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.

		обучающихся.	
ПК-3	<p>Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Имеет общие представления о возможности использования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует достаточно полное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует и обосновывает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует всестороннее, системное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-8	<p>Имеет общие теоретические представления о структуре и требованиях к образовательным программам различных уровней, принципах и процедурах их разработки . Имеет некоторые затруднения при разработке образовательных программ с учетом специфики и условий организации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий может с некоторыми затруднениями по</p>	<p>Имеет базовые знания о структуре и требованиях к образовательным программам различных уровней, достаточно хорошие знания о принципах и процедурах разработки образовательных программ, предполагающих использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Может самостоятельно по алгоритму разрабатывать образовательные программы различных уровней</p>	<p>Имеет глубокие системные знания о структуре и требованиях, принципах и процедурах разработки образовательных программ различных уровней,, предполагающих использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Демонстрирует творческий подход при разработке образовательных программ различных уровней с учетом специфики и условий организации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий Демонстрирует умение формировать целостную систему средств контроля качества учебно-воспитательного процесса (в том числе и для мониторинговых исследований) на основе использования современных технологий (в том числе дистанционных) с целью</p>

	<p>алгоритму отбирать средства (в том числе цифровые) сбора и обработки информации о состоянии учебно-воспитательного процесса и формировать комплект средств контроля качества данного процесса проявляет умение по заданному алгоритму действий в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий разрабатывать план коррекции образовательного процесса в аспекте его цифровизации, гуманизации и технологизации.</p>	<p>в соответствии с современными методиками и технологиями. Демонстрирует умение самостоятельно и целенаправленно по наперед заданным критериям отбирать средства (в том числе цифровые) сбора и обработки информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, а также обеспечения обратной связи по реализации управленческих решений при организации данного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Демонстрирует умение в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий самостоятельно разрабатывать план коррекции образовательного процесса с целью его трансформации для использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>определения направлений для коррекции образовательного процесса. Демонстрирует умение самостоятельно, целенаправленно и системно в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий разрабатывать план коррекции образовательного процесса с целью его оптимизации для использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>
ПК(Б)-10	<p>Имеет общие теоретические представления о способах организации</p>	<p>Имеет базовые теоретические знания о способах организации образовательной</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о способах организации образовательной деятельности и приемах развития мотивации школьников к учебной и учебно-</p>

	<p>образовательной деятельности и приемах развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии. Испытывает некоторые затруднения при организации различных видов деятельности учащихся и применении приемов, направленных на развитие познавательного интереса к изучению биологии. Слабо владеет навыками организации и контроля различных видов деятельности учащихся, а также применения приемов, направленных на развитие познавательного интереса к изучению биологии.</p>	<p>деятельности и приемах развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии. Может организовывать различные виды деятельности учащихся и применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии. Владеет навыками организации и контроля различных видов деятельности учащихся, а также применения приемов, направленных на развитие познавательного интереса к изучению биологии.</p>	<p>исследовательской работе по биологии. Может самостоятельно, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка организовывать различные виды деятельности учащихся и применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии. . Свободно владеет навыками организации и контроля различных видов деятельности учащихся, а также применения приемов, направленных на развитие познавательного интереса к изучению биологии с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей учащихся.</p>
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий практических работ	20	ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК(Б)-10	9
2	Контрольная работа	10	ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК(Б)-10	9
3	Выполнение самостоятельных работ студентов	30	ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК(Б)-10	9
4	Зачет	40	ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК(Б)-10	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий практических работ
2. Контрольная работа
3. Выполнение самостоятельных работ студентов
4. Зачет