

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной  
архитектуры

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Учебная (ознакомительная по физико-химическим методам  
анализа) практика**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Биология», «Химия»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Кондаурова Т.И.

« 17 » мая 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|--|---|---|
| ПК-1            | Аналитическая химия, Анатомия и морфология растений, Анатомия и морфология человека, Биохимия, Внеурочная работа по химии, Генетика, Гистология с основами эмбриологии, Зоология беспозвоночных, Зоология позвоночных, Методика обучения и воспитания: химия, Микробиология с основами вирусологии, Неорганический синтез, Образовательные технологии в процессе обучения биологии, Общая и неорганическая химия, Общая экология, Органическая химия, Органический синтез, Прикладная химия, Решение профессиональных задач учителя биологии, Решение химических задач, Систематика растений и грибов, Современные технологии в химическом образовании, Теория |   | Производственная (педагогическая по биологии) практика, Производственная (педагогическая по химии) практика, Учебная (ознакомительная по физико-химическим методам анализа) практика, Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика, Учебная (проектно-технологическая по прикладной химии) практика |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | эволюции, Физиология растений, Физиология человека и животных, Физическая и коллоидная химия, Химия окружающей среды, Цитология |  |  |
|--|---|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

| № | Разделы практики      | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|-----------------------|-------------------------|--|
| 1 | Подготовительный этап | ПК-1                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, состав и дидактические единицы аналитической химии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения профессиональных задач по обучению химии с использованием знаний в области физико-химических методов анализа;</li> </ul>   |
| 2 | Основной этап         | ПК-1                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы физико-химических методов анализа;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор учебного содержания в области физико-химических методов исследования для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением разрабатывать различные формы учебных занятий;</li> </ul> |
| 3 | Заключительный этап   | ПК-1                    | <p>знать:</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>– структуру, состав и дидактические единицы аналитической химии, теоретические основы физико-химических методов анализа;</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять отбор учебного содержания в области физико-химических методов исследования для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками решения профессиональных задач по обучению химии с использованием знаний в области физико-химических методов анализа;</p> |
|--|--|--|--|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|---|--|---|
| ПК-1            | Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора | Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, | Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации. | разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся. | для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. |
|--|--|--|--|

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство                | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|-----------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Допуск к практике                 | 20    | ПК-1                    | 4       |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий | 40    | ПК-1                    | 4       |
| 3 | Зачет (аттестация с оценкой)      | 40    | ПК-1                    | 4       |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:  
– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Допуск к практике
2. Выполнение индивидуальных заданий
3. Зачет (аттестация с оценкой)