

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет математики, информатики и физики
Кафедра информатики и методики преподавания информатики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Применение электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий в процессе реализации образовательных
программ»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Технологии обучения в цифровой образовательной
среде»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Сергеев А.Н.

«26» февраля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Безопасность учащихся в цифровой образовательной среде, Инновационные процессы в образовании, Методология и методы научного исследования, Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ, Современные проблемы образования		Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1
ОПК-3	Безопасность учащихся в цифровой образовательной среде, Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ, Совместная		Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4

	деятельность учащихся в цифровой образовательной среде		
ОПК-7	Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ, Совместная деятельность учащихся в цифровой образовательной среде		Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4
ПК-1	Безопасность учащихся в цифровой образовательной среде, Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ, Совместная деятельность учащихся в цифровой образовательной среде		Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1, Учебная практика (проектно-технологическая) по Модулю 3

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные возможности дистанционных образовательных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять оптимальные виды дистанционных образовательных технологий для решения профессиональных задач педагога;
2	Дистанционные образовательные	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технические и дидактические

	технологии: обзор	1	особенности палитры дистанционных образовательных технологий;
3	Методические аспекты построения учебных курсов средствами дистанционных образовательных технологий	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию разработки учебных курсов средствами дистанционных образовательных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать дистанционный образовательный курс; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком использования дистанционными образовательными технологиями для решения задач будущей профессиональной деятельности;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики.	Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций.	Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
ОПК-3	Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями).	Владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-7	Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений.	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных	Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

		ситуациях.	
ПК-1	Знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.	Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.	Владеет опытом комплексной реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий лабораторных занятий	60	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1	3
2	Итоговая аттестация	40	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий лабораторных занятий
2. Итоговая аттестация