

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной  
архитектуры

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Компоненты химического образования»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Теория и методика биолого-химического  
образования»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ / Кондаурова Т.И.

«30» апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен разрабатывать и использовать методическое обеспечение школьного предмета Биология и Химия (ПКР-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Этап профессионально-практической подготовки                     |
|-----------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ПКР-2           |                         | Воспитание учащихся в обучении биологии,<br>Воспитание учащихся в обучении химии,<br>Компоненты биологического образования,<br>Компоненты химического образования,<br>Организация научно-исследовательской и проектной деятельности в обучении биологии,<br>Организация научно-исследовательской и проектной деятельности по химии, Построение и реализация системы контроля учебных достижений по биологии, Построение и реализация системы контроля учебных достижений по химии,<br>Профориентационная работа учителя биологии,<br>Профориентационная работа учителя химии | Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8 |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                                                                                        | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Компоненты химического образования.<br>Воспитательный (ориентационный) компонент химического образования. | ПКР-2                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание воспитательного (ориентационного) компонента химического образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать методическое обеспечение школьного предмета Химия для реализации системы воспитывающего обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой использования методического обеспечения школьного предмета Химия для формирования у учащихся эмоционально-ценностных отношений;</li> </ul> |
| 2 | Творческий (креативный) компонент химического образования                                                 | ПКР-2                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание творческого (креативного) компонента химического образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать методическое обеспечение школьного предмета Химия для реализации у учащихся опыта творческой деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой использования методического обеспечения школьного предмета Химия для формирования у учащихся опыта творческой деятельности;</li> </ul>    |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                         | Повышенный (продвинутый) уровень                                             | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                       |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПКР-2           | Имеет теоретические представления об основах разработки методического обеспечения и | Обладает системой знаний об особенностях разработки и использования учебно - | Имеет глубокие знания и способен их использовать при разработке методического обеспечения школьных предметов «Биология», «Химия». Способен творчески |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | способах их использования в учебно-воспитательном процессе по биологии и химии. Умеет разрабатывать и использовать учебно-методические материалы по биологии и химии. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов по биологии и химии. | методических материалов по биологии и химии, обеспечивающих реализацию программ в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет эффективно осуществлять разработку методического обеспечения школьных предметов «Биология», «Химия», демонстрирует приемы их рационального использования в учебно-воспитательном процессе. Обладает опытом (владеет) проектирования и использования методического обеспечения учебно-воспитательного процесса по биологии и химии. | подойти к разработке и использованию учебно-методических материалов по биологии и химии в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет опытом самостоятельной разработки учебно-методических материалов по биологии и химии, а также обоснованного выбора способа их использования. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b>             | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|---------------------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Выполнения заданий практических работ | 20           | ПКР-2                          | 2з             |
| 2        | Контрольные мероприятия               | 10           | ПКР-2                          | 2з             |
| 3        | Самостоятельная работа студента       | 30           | ПКР-2                          | 2з             |
| 4        | Зачет                                 | 40           | ПКР-2                          | 2з             |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнения заданий практических работ
2. Контрольные мероприятия
3. Самостоятельная работа студента
4. Зачет