

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ВГСПУ

\_\_\_\_\_ А. М. Коротков

« 31 » мая 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Магистерская программа «Теория и методика биолого-химического  
образования»**

*заочная форма обучения*

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Нормативный срок освоения программы: 2 года 5 месяцев

Ответственный за разработку ОПОП \_\_\_\_\_ А.М. Веденеев

Эксперты ОПОП \_\_\_\_\_ Н.И. Тихоненков

\_\_\_\_\_ И.А. Макарова

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
« 27 » мая 2019 г. , протокол № 8

Основная профессиональная образовательная программа внесена в реестр  
« 05 » июня 2019 г., № ОП-81-М/2019Z

Начальник учебного управления Орлова Е.В. \_\_\_\_\_ « 05 » июня 2019 г.  
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 31 » мая 2019 г. , протокол № 10

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126

### **Разработчики ОПОП**

Веденеев Алексей Михайлович, к.б.н., доцент, декан факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности, доцент каф. теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры

Кондаурова Татьяна Ильинична, к.б.н., профессор, зав. каф теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры, профессор каф. теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры

### **Отметки о внесении изменений**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Актуальность программы .....	2
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	2
1.3. Руководство ОПОП.....	3
1.4. Общая характеристика основной образовательной программы .....	3
1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы .....	4
1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы.....	4
1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП .....	4
1.8. Электронная информационно-образовательная среда .....	9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников .....	10
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников .....	10
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников .....	10
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП .....	11
2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам .....	11
2.7. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.....	11
3. Требования к результатам освоения ОПОП.....	12
4. Приложения .....	14

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Актуальность программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «ВГСПУ» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Теория и методика биолого-химического образования» представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление 44.04.01 «Педагогическое образование», с учётом примерной основной образовательной программы, рекомендованной профильным учебно-методическим объединением по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)».

ОПОП включает в себя комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

В ОПОП определяются:

– планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

– планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ФГОС.

## 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2013 г.) с изменениями и дополнениями;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/056;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГСПУ»;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

### **1.3. Руководство ОПОП**

Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры.

Руководство ОПОП осуществляется заведующим выпускающей кафедрой.

В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвует Учёный совет факультета.

### **1.4. Общая характеристика основной образовательной программы**

#### **Миссия ОПОП**

Подготовка педагогических кадров, способных к педагогической и научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы общего образования.

#### **Цели ОПОП**

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки с учетом сложившихся в университете научных школ.

#### **Срок освоения программы**

Срок обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года 5 месяцев.

#### **Трудоёмкость ОПОП**

Трудоёмкость ОПОП по заочной форме обучения за учебный год 1-2 курса равна 48 зачётным единицам, за учебный год 3 курса равна 24 зачётным единицам и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Трудоёмкость ОПОП по направлению подготовки магистратуры за 2 года 5 месяцев обучения равна 120 зачётным единицам.

Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы. Объем аудиторных занятий студента не превышает за период теоретического обучения 200 часов в год. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

### **1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы**

К освоению программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

### **1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы**

Реализация ОПОП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и учёную степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Качественный состав ведущих учёных и специалистов, привлечённых к преподаванию, соответствует требованиям ФГОС ВО. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и/или учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет более 99 процентов; учёную степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или учёное звание профессора имеют более 25 процентов преподавателей.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет 16 процентов.

### **1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП**

Материально-техническое обеспечение ОПОП включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

В дополнение к указанному материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Теория и методика биолого-химического образования» обеспечена специализированными кабинетами для проведения учебных занятий в соответствии с направленностью ОПОП. Перечень таких кабинетов представлен в таблице 1.

Таблица 1. Обеспечение образовательного процесса специализированными учебными кабинетами для проведения практических и лабораторных занятий по образовательной программе

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)*	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/ лабораторных занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1.	«Методы и методология научного исследования»	кабинет методики преподавания биологии и экологического образования Оборудование: микроскопы «Юннат», графпроектор; весы аналитические; стационарная система мультимедиа компьютер; интерактивная доска; посуда, реактивы, методические материалы.	пр. им. В. И. Ленина, 27, ВГСПУ, ГУК, ауд. 0209
2.	«Образовательные технологии в обучении биологии»	кабинет методики преподавания биологии и экологического образования Оборудование: микроскопы «Юннат», графпроектор; весы аналитические; стационарная система мультимедиа компьютер; интерактивная доска; посуда, реактивы, методические материалы.	пр. им. В. И. Ленина, 27, ВГСПУ, ГУК, ауд. 0209
3.	«Образовательные технологии в обучении химии»	кабинет методики преподавания химии Оборудование: источник питания 400 Вт и высоковольтный, аппараты Киппа, установка для электролиза, вольтметры, амперметры, весы, источник для бесперебойного питания, прибор для опытов с электрическим током и др., посуда, реактивы, методические материалы, компьютеры – 2.	пр. им. В. И. Ленина, 27, ВГСПУ, ГУК, ауд. 0415
4.	«Основы биологических знаний»	лаборатория анатомии и морфологии растений и грибов Оборудование: микроскопы С-11, ноутбук.	пр. им. В. И. Ленина, 27, ВГСПУ, ГУК, ауд. 0202.
5.	«Основы химических знаний»	лаборатория органической химии. Оборудование: весы,	пр. им. В. И. Ленина, 27, ВГСПУ, ГУК, ауд. 0404

		рефрактометр, рН-метр, фотоколориметр, поляриметр, вакуумный насос, колбонагреватель, магнитные мешалки, сушильный шкаф и др.); посуда, реактивы, методические материалы, компьютер – 1	
6.	«Профориентационная работа учителя биологии»	кабинет методики преподавания биологии и экологического образования Оборудование: микроскопы «Юннат», графпроектор; весы аналитические; стационарная система мультимедиа компьютер; интерактивная доска; посуда, реактивы, методические материалы.	пр. им. В. И. Ленина, 27, ВГСПУ, ГУК, ауд. 0209
7.	«Профориентационная работа учителя химии»	кабинет методики преподавания химии Оборудование: источник питания 400 Вт и высоковольтный, аппараты Киппа, установка для электролиза, вольтметры, амперметры, весы, источник для бесперебойного питания, прибор для опытов с электрическим током и др., посуда, реактивы, методические материалы, компьютеры – 2.	пр. им. В. И. Ленина, 27, ВГСПУ, ГУК, ауд. 0415
8.	«Организация научно-исследовательской и проектной деятельности в обучении биологии»	кабинет методики преподавания биологии и экологического образования Оборудование: микроскопы «Юннат», графпроектор; весы аналитические; стационарная система мультимедиа компьютер; интерактивная доска; посуда, реактивы, методические материалы.	пр. им. В. И. Ленина, 27, ВГСПУ, ГУК, ауд. 0209
9.	«Организация научно-исследовательской и проектной деятельности по химии»	кабинет методики преподавания химии Оборудование: источник питания 400 Вт и высоковольтный, аппараты Киппа, установка для электролиза, вольтметры,	пр. им. В. И. Ленина, 27, ВГСПУ, ГУК, ауд. 0415



		амперметры, весы, источник для бесперебойного питания, прибор для опытов с электрическим током и др., посуда, реактивы, методические материалы, компьютеры – 2.	
10.	«Анализ объектов окружающей среды»	лаборатория аналитической химии Оборудование: посуда, реактивы, необходимое оборудование: рН-метр, иономер, датчик проводимости растворов, датчик рН, весы, иономер, кондуктометр-солемер, электроды ионоселективные, методические материалы, центрифуга, электрические плитки, весы.	пр. им. В. И. Ленина, 27, ВГСПУ, ГУК, ауд. 0411
11.	«Методы биологических исследований»	лаборатория анатомии и морфологии растений и грибов Оборудование: микроскопы С-11, ноутбук.	пр. им. В. И. Ленина, 27, ВГСПУ, ГУК, ауд. 0202.
12.	«Основные законы химии»	лаборатория органической химии. Оборудование: весы, рефрактометр, рН-метр, фотоколориметр, поляриметр, вакуумный насос, колбонагреватель, магнитные мешалки, сушильный шкаф и др.); посуда, реактивы, методические материалы, компьютер – 1	пр. им. В. И. Ленина, 27, ВГСПУ, ГУК, ауд. 0404
13.	«Воспитание учащихся в обучении биологии»	кабинет методики преподавания биологии и экологического образования Оборудование: микроскопы «Юннат», графпроектор; весы аналитические; стационарная система мультимедиа компьютер; интерактивная доска; посуда, реактивы, методические материалы.	пр. им. В. И. Ленина, 27, ВГСПУ, ГУК, ауд. 0209
14.	«Воспитание учащихся в обучении химии»	кабинет методики преподавания химии Оборудование: источник питания 400 Вт и высоковольтный, аппараты Киппа, установка для	пр. им. В. И. Ленина, 27, ВГСПУ, ГУК, ауд. 0415

		электролиза, вольтметры, амперметры, весы, источник для бесперебойного питания, прибор для опытов с электрическим током и др., посуда, реактивы, методические материалы, компьютеры – 2.	
15.	«Компоненты биологического образования»	кабинет методики преподавания биологии и экологического образования Оборудование: микроскопы «Юннат», графпроектор; весы аналитические; стационарная система мультимедиа компьютер; интерактивная доска; посуда, реактивы, методические материалы.	пр. им. В. И. Ленина, 27, ВГСПУ, ГУК, ауд. 0209
16.	«Построение и реализация системы контроля учебных достижений по биологии»	кабинет методики преподавания биологии и экологического образования Оборудование: микроскопы «Юннат», графпроектор; весы аналитические; стационарная система мультимедиа компьютер; интерактивная доска; посуда, реактивы, методические материалы.	пр. им. В. И. Ленина, 27, ВГСПУ, ГУК, ауд. 0209
17.	«Компоненты химического образования»	кабинет методики преподавания химии Оборудование: источник питания 400 Вт и высоковольтный, аппараты Киппа, установка для электролиза, вольтметры, амперметры, весы, источник для бесперебойного питания, прибор для опытов с электрическим током и др., посуда, реактивы, методические материалы, компьютеры – 2.	пр. им. В. И. Ленина, 27, ВГСПУ, ГУК, ауд. 0415
18.	«Построение и реализация системы контроля учебных достижений по химии»	кабинет методики преподавания химии Оборудование: источник питания 400 Вт и высоковольтный, аппараты Киппа, установка для электролиза, вольтметры,	пр. им. В. И. Ленина, 27, ВГСПУ, ГУК, ауд. 0415

		амперметры, весы, источник для бесперебойного питания, прибор для опытов с электрическим током и др., посуда, реактивы, методические материалы, компьютеры – 2.	
--	--	---	--

### 1.8. Электронная информационно-образовательная среда

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, по курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Процесс реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Процесс реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: MS Windows 2000/XP/Vista/7/8/10; MS Office 2000/XP/2003/2007/2010; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ»; Антивирусная программа. Kaspersky EndpointSecurity для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

По дисциплинам и практикам учебного плана разработаны рабочие программы и методические рекомендации, студентам доступны учебно-методические пособия, периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы, которые находятся в электронной информационно-образовательной среде.

Библиотечный фонд содержит учебники, учебные и методические пособия по всем дисциплинам и практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотечной системе.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Основной профессиональной образовательной программой с учетом её направленности предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- методический.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### Педагогический:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

#### Научно-исследовательский:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

#### Методическая:

- проектирование и разработка методического сопровождения, обеспечивающих качество современного образовательного процесса;

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения.

## 2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) компетенции.

## 2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам, освоившим основную профессиональную образовательную программу и успешно сдавшим все предусмотренные программой государственные итоговые испытания присваивается квалификация «Магистр»

## 2.7. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

### 3. Требования к результатам освоения ОПОП

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **УК**

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

— способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

— способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

— способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

— способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

— способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

#### **ОПК**

— способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

— способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

— способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

— способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

— способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

— способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

— способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

— способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

#### **ПК**

— способен проектировать и реализовывать процесс обучения предмету в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1);

#### **ПК рекомендуемые**

- способен разрабатывать и использовать методическое обеспечение школьного предмета Биология и Химия (ПКР-2);
- способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблемы образования предметной области (ПКР-3).

## **4. Приложения**

Приложение 1. Матрица компетенций

Приложение 2. Календарный учебный график и учебный план

Приложение 3. Паспорта и программы формирования компетенций

Приложение 4. Программы учебных дисциплин и практик

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6. Материалы внешней оценки ОПОП



## **Приложение 1**

### **Матрица компетенций**

## **Приложение 2**

### **Календарный учебный график и учебный план**

## **Приложение 3**

### **Паспорта и программы формирования компетенций**

## **Приложение 4**

### **Программы учебных дисциплин и практик**

## **Приложение 5**

### **Программа государственной итоговой аттестации**

## **Приложение 6**

### **Материалы внешней оценки ОПОП**