

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной
архитектуры

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Воспитание учащихся в обучении химии»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика биолого-химического
образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Кондаурова Т.И.

«28» января 2020 г.

Волгоград
2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен разрабатывать и использовать методическое обеспечение школьного предмета Биология и Химия (ПКР-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПКР-2		Воспитание учащихся в обучении биологии, Воспитание учащихся в обучении химии, Компоненты биологического образования, Компоненты химического образования, Построение и реализация системы контроля учебных достижений по биологии, Построение и реализация системы контроля учебных достижений по химии, Профориентационная работа учителя биологии, Профориентационная работа учителя химии	Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Воспитание учащихся в профессиональном образовании. Значение, методы и проблемы воспитания в процессе обучения химии.	ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития системы воспитания в образовании; – особенности разработки методического обеспечения школьного предмета Химия для осуществления воспитательных мероприятий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методическое обеспечение школьного предмета Химия для проведения воспитательных мероприятий с учащимися на всех этапах и во всех формах организации образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразными методиками организации и проведения воспитательной работы с учащимися;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПКР-2	<p>Имеет теоретические представления об основах разработки методического обеспечения и способах их использования в учебно-воспитательном процессе по биологии и химии.</p> <p>Умеет разрабатывать и использовать учебно-методические материалы по биологии и химии.</p> <p>Владеет практическими навыками</p>	<p>Обладает системой знаний об особенностях разработки и использования учебно-методических материалов по биологии и химии, обеспечивающих реализацию программ в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет эффективно осуществлять разработку методического обеспечения школьных предметов</p>	<p>Имеет глубокие знания и способен их использовать при разработке методического обеспечения школьных предметов «Биология», «Химия». Способен творчески подойти к разработке и использованию учебно-методических материалов по биологии и химии в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет опытом самостоятельной разработки учебно-методических материалов по биологии и химии, а также обоснованного выбора способа их использования.</p>

	разработки учебно-методических материалов по биологии и химии.	«Биология», «Химия», демонстрирует приемы их рационального использования в учебно-воспитательном процессе. Обладает опытом (владеет) проектирования и использования методического обеспечения учебно-воспитательного процесса по биологии и химии.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнения заданий практических работ	20	ПКР-2	4
2	Контрольные мероприятия	10	ПКР-2	4
3	Самостоятельная работа студента	30	ПКР-2	4
4	Аттестация с оценкой	40	ПКР-2	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнения заданий практических работ
2. Контрольные мероприятия

3. Самостоятельная работа студента
4. Аттестация с оценкой