

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Теория социальной работы»**

Направление 39.03.02 «Социальная работа»  
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Калачев А.В.

« 13 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-3);
- способен осуществлять деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки       |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-3           | Кейс-менеджмент, Методы исследования в социальной работе, Правовое обеспечение социальной работы, Теория социальной работы, Технология социальной работы  |  | Учебная (научно-исследовательская работа) практика |
| ПК-2            | Кейс-менеджмент, Методы исследования в социальной работе, Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг, Социальная работа в полиэтнической среде, Теория социальной работы, Технология социальной работы | Гендерология и феминология, Занятость населения и ее регулирование, Межведомственный подход в социальной работе, Опекунство, Основы социальной работы с лицами девиантного поведения, Педагогика девиантного поведения, Педагогика социальной работы, Саморегуляция специалиста социальной работы, Система социальных служб в России и за рубежом, Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом, Социальная работа в учреждениях в городской среде, Социальная работа в | Производственная (преддипломная) практика          |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>учреждениях в сельской местности, Социальная экология, Социальное проектирование, Социальное служение, Социальный патронаж, Супервизия в социальной работе, Технология социальной работы с инвалидами ОВЗ, Технология социальной работы с молодежью, Управление в социальной работе, Художественно-творческая деятельность в профессии "Социальная работа", Художественно-творческие методы в социальной работе, Художественно-творческие технологии социальной анимации, Художественно-творческие технологии социальной коррекции, Художественно-творческие технологии социальной реабилитации</p> |  |
|--|--|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                                 | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Социальная работа как феномен цивилизованного мира | ОПК-3, ПК-2             | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы становления и развития социальной работы как профессиональной деятельности и научной дисциплины;</li> </ul> <p>уметь:</p> |

|   |  |             |  |
|---|--|-------------|--|
|   |  |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать значимость и ценностные ориентиры социальной работы на современном этапе;</li> <li>владеть:</li> <li>– алгоритмом деятельности специалиста социальной работы в определенной сфере – социальная защита, образование, здравоохранение и пр;</li> </ul>  |
| 2 | Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности | ОПК-3, ПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурный потенциал государства, региона;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать общую характеристику социальной работы как вида профессиональной деятельности и инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами организации собственной профессиональной деятельности исходя из избранного подхода и стратегии действий, и находить пути профессионального роста;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-3           | Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к представлению результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; умеет конструктивно представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, | Демонстрирует глубокие знания о требованиях к представлению результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; готов конструктивно представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и | Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к представлению результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; способен конструктивно представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений в новых ситуациях; имеет опыт представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений самостоятельно в новых ситуациях. |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      | публикаций и публичных обсуждений по образцу; имеет опыт представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений под руководством опытного наставника в типичных ситуациях.  | публичных обсуждений в различных ситуациях; имеет опыт представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений под руководством опытного наставника в различных ситуациях.  |   |
| ПК-2 | Имеет общие теоретические представления о вариативных(традиционных и современных) методах планирования, организации и контроля деятельности по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению, профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальном обслуживании, слабо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности. | Имеет достаточно хорошие теоретические знания о вариативных(традиционных и современных) методах планирования, организации и контроля деятельности по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению, профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальном обслуживании, хорошо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности. | Имеет глубокие теоретические знания о вариативных(традиционных и современных) методах планирования, организации и контроля деятельности по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению, профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальном обслуживании, уверенно с использованием убедительной аргументации ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности. |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| №  | Оценочное средство   | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----|--|-------|-------------------------|---------|
| 1  | Составление сравнительной таблицы по теме «Социальная работа в системе социально-гуманитарного знания» | 10    | ОПК-3, ПК-2             | 3       |
| 2  | Тематическое аннотирование научных журналов  | 10    | ОПК-3, ПК-2             | 3       |
| 3  | Подготовка ориентировочных карт, схем  | 20    | ОПК-3, ПК-2             | 3       |
| 4  | Рубежные срезы в рамках текущей аттестации   | 20    | ОПК-3, ПК-2             | 3       |
| 5  | Экзамен  | 40    | ОПК-3, ПК-2             | 3       |
| 6  | Составление алгоритма деятельности специалиста социальной работы                                       | 10    | ОПК-3, ПК-2             | 4       |
| 7  | Тематическое аннотирование научных журналов  | 5     | ОПК-3, ПК-2             | 4       |
| 8  | Социальное топографирование по теме «Система социальной защиты населения»                              | 10    | ОПК-3, ПК-2             | 4       |
| 9  | Разработка модели социально-психологического модуля при школе  | 10    | ОПК-3, ПК-2             | 4       |
| 10 | Решение кейсов   | 5     | ОПК-3, ПК-2             | 4       |
| 11 | Рубежные срезы в рамках текущей аттестации   | 20    | ОПК-3, ПК-2             | 4       |
| 12 | Экзамен  | 40    | ОПК-3, ПК-2             | 4       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Составление сравнительной таблицы по теме «Социальная работа в системе социально-гуманитарного знания»
2. Тематическое аннотирование научных журналов
3. Подготовка ориентирочных карт, схем
4. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации
5. Экзамен
6. Составление алгоритма деятельности специалиста социальной работы
7. Социальное топографирование по теме «Система социальной защиты населения»
8. Разработка модели социально-психологического модуля при школе
9. Решение кейсов