

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Педагогика девиантного поведения»**

Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Калачев А.В.

« 13 » _____ мая _____ 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Социальная педагогика	Педагогика девиантного поведения, Педагогика социальной работы, Психология	
ПК-2	Кейс-менеджмент, Методы исследования в социальной работе, Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг, Социальная работа в полиэтнической среде, Теория социальной работы, Технология социальной работы	Гендерология и феминология, Занятость населения и ее регулирование, Межведомственный подход в социальной работе, Опекунство, Основы социальной работы с лицами девиантного поведения, Педагогика девиантного поведения, Педагогика социальной работы, Саморегуляция специалиста социальной работы, Система социальных служб в России и за рубежом, Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом, Социальная работа в учреждениях в городской среде, Социальная работа в учреждениях в сельской местности, Социальная экология, Социальное проектирование,	Производственная (преддипломная) практика

		Социальное служение, Социальный патронаж, Супервизия в социальной работе, Технология социальной работы с инвалидами ОВЗ, Технология социальной работы с молодежью, Управление в социальной работе, Художественно-творческая деятельность в профессии "Социальная работа", Художественно-творческие методы в социальной работе, Художественно-творческие технологии социальной анимации, Художественно-творческие технологии социальной коррекции, Художественно-творческие технологии социальной реабилитации	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Девиантное поведение несовершеннолетних как проблема социально-педагогической работы	УК-6, ПК-2	знать: – генезис девиантного поведения несовершеннолетних; основные теоретические положения педагогики девиантного поведения; уметь: – использовать знания других курсов профессиональной направленности; владеть:

			– научным стилем речи;
2	2. Социально-педагогические нормы и отклонения: природа, функции, типология	УК-6, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психобиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять причины девиантного поведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятиями нормы, социальной нормы, педагогической нормы;
3	3. Классификация видов девиантного поведения	УК-6, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию девиантного поведения несовершеннолетних; основные категории и понятия девиантологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и квалифицировать состояние, формы их проявления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации социально-педагогической деятельности по преодолению девиантного поведения;
4	4. Системный анализ генезиса девиантного поведения несовершеннолетних	УК-6, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности девиантного поведения для осуществления социально-педагогической деятельности с различными группами клиентов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать механизмы, институты и способы социализации, социально-педагогические механизмы социализации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплекс социально-педагогических, медико-психологических и административно - правовых мер, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков и нейтрализацию неблагоприятных воздействий;
5	5. Психобиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения и их учет в социально-педагогической работе	УК-6, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики психобиологических предпосылок девиантного поведения как неблагоприятных особенностей психики и организма;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные формы предупреждения девиантного поведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманием акцентуации характера подростков, типами акцентуированных личностей, индивидуальным подходом к воспитанию акцентуированных подростков;
6	6. Функционально – несостоятельные семьи как объект воспитательно-профилактического воздействия	УК-6, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причины и факторы формирования девиантности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации здорового образа жизни семьи, семейного досуга, совместной заботы детей и взрослых об организации семейного быта;
7	7. Неформальные подростковые группы как фактор десоциализации несовершеннолетних	УК-6, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические механизмы отклоняющегося поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать проекты, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами построения эффективного взаимодействия с детьми и подростками с отклоняющимся поведением;
8	8. Предупреждение трудновоспитуемости и педагогической запущенности в образовательных учреждениях	УК-6, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные психологические концепции девиантного поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ситуации девиантного поведения подростков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
9	9. Психолого-педагогическая и социально-психологическая диагностика девиантного поведения	УК-6, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические подходы к решению задач превентивно-профилактической работы на различных ее уровнях;

	несовершеннолетних. 10. Общая характеристика системы ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, и условия её эффективности		уметь: – устанавливать доверительные отношения воспитателей и воспитанников, контролировать и оказывать помощь в учебной деятельности; владеть: – методологией и методикой девиантологического исследования;
10	11. Педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних. 12. Ресоциализация и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением	УК-6, ПК-2	знать: – понятийно-терминологический аппарат педагогики девиантного поведения; уметь: – применять психолого-педагогические принципы преодоления девиантного поведения; владеть: – девиантологическими теориями, концепциями, подходами;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	Демонстрирует базовую степень знаний о проблемах самоорганизации и самообразования; умеет оценить значение способности к самоорганизации и самообразованию; имеет опыт практических знаний об особенностях самоорганизации и самообразования.	Демонстрирует глубокие знания о процессах самоорганизации и самообразования; умеет обеспечивать высокий уровень самоорганизации и самообразования; имеет опыт демонстрации обеспечения высокого уровня самоорганизации и самообразования в различных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями об основных характеристиках самоорганизации и самообразования; умеет использовать полученные знания об особенностях самоорганизации и самообразования; имеет профессиональные способности к самоорганизации и самообразованию в различных ситуациях социальной деятельности.
ПК-2	Имеет общие теоретические представления о вариативных(традиционных и современных) методах планирования, организации и	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о вариативных(традиционных и современных) методах методы планирования,	Имеет глубокие теоретические знания о вариативных(традиционных и современных) методах методы планирования, организации и контроля деятельности по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению, профилактике

	контроля деятельности по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждимость гражданина в социальном обслуживании, слабо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности.	организации и контроля деятельности по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждимость гражданина в социальном обслуживании, хорошо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности.	обстоятельств, обуславливающих нуждимость гражданина в социальном обслуживании, уверенно с использованием убедительной аргументации ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности.
--	--	---	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Кейс-задача	5	УК-6, ПК-2	6
2	Коллоквиум	10	УК-6, ПК-2	6
3	Ситуационное задание	20	УК-6, ПК-2	6
4	Эссе	10	УК-6, ПК-2	6
5	Деловая игра	10	УК-6, ПК-2	6
6	Тест	15	УК-6, ПК-2	6
7	Проект (промежуточная аттестация)	30	УК-6, ПК-2	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Кейс-задача
2. Коллоквиум
3. Ситуационное задание
4. Эссе
5. Деловая игра
6. Тест
7. Проект (промежуточная аттестация)