

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности  
жизнедеятельности

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Охрана труда в образовательной организации»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Стещенко В.В.

«12» мая 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Информационная безопасность, Комплексная безопасность образовательной организации, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности, Основы национальной безопасности Российской Федерации, Основы обороны государства и военной службы, Охрана труда в образовательной организации, Пожарная безопасность, Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности		Учебная (ознакомительная по основам безопасности жизнедеятельности) практика
ПК-1	Безопасный отдых туризм, Гимнастика с методикой преподавания, Гражданская оборона,	Биомеханика, Основы технологий искусственного интеллекта в гуманитарной сфере	Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика, Учебная

	<p>Дорожная безопасность,  Информационная  безопасность,  Комплексная  безопасность  образовательной  организации,  Концептуальные  основы безопасности  жизнедеятельности,  Легкая атлетика с  методикой  преподавания,  Методика преподавания  предмета «Физическая  культура», Основы  национальной  безопасности  Российской Федерации,  Основы обороны  государства и военной  службы, Охрана труда в  образовательной  организации, Первая  помощь пострадавшим,  Плавание с методикой  преподавания, Правовое  регулирование  обеспечения  безопасности  жизнедеятельности,  Природные опасности и  защита от них,  Психологическая  безопасность,  Спортивное  ориентирование с  методикой  преподавания,  Спортивные и  подвижные игры с  методикой  преподавания, Теория и  методика обучения  безопасности  жизнедеятельности,  Техногенные опасности  и защита от них,  Экологическая  безопасность</p>		<p>(ознакомительная по  основам безопасности  жизнедеятельности)  практика, Учебная (по  закреплению  профессионально-  прикладных умений и  навыков) практика,  Учебная (предметно-  содержательная)  практика</p>
--	---	--	---

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основы охраны труда и законодательные и организационные нормативно правовые акты РФ по охране труда	ОПК-1, ПК-1	знать: – систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия; уметь: – четко формулировать основные понятия в области охраны труда; выявлять вредные и опасные факторы образовательного учреждения; оценивать особенности охраны труда в образовательных учреждениях; владеть: – вопросами организации охраны здоровья учащихся образовательного учреждения; практическими вопросами по оформлению документации и отчетности по охране труда; навыками расследования и оформления несчастных случаев;
2	Организация работ по охране труда в образовательной организации. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда работников. Инструктирование по охране труда обучающихся.	ОПК-1, ПК-1	знать: – методы измерения факторов производственной среды и трудового процесса; источники вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса; уметь: – пользоваться нормативной правовой документацией в области гигиены труда для целей специальной оценки условий труда, разработки мероприятий по охране труда и проведения сертификации в области охраны труда; - использовать средства измерения

			<p>для определения показателей факторов производственной среды и трудового процесса; - использовать компьютерные программные средства для обработки результатов специальной оценки условий труда;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательными и правовыми актами в области охраны труда;</li> <li>методиками оценки факторов производственной среды и трудового процесса; методикой количественной оценки состояния условий труда на рабочих местах;</li> </ul>
3	<p>Обеспечение требований безопасности труда.</p> <p>Травматизм и мероприятия по его профилактике.</p>	ОПК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коллективные средства защиты: вентиляция, освещение, защита от шума и вибрации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять основные понятия: травма, повреждение, несчастный случай;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядком расследования, оформления и учета несчастных случаев в образовательной организации с работниками и обучающимися;</li> </ul>
4	<p>Профессиональные заболевания педагогов: предупреждение, порядок учета и расследования.</p>	ОПК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные причины профессиональной заболеваемости педагогических работников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические знания и практические навыки для создания безопасных условий труда в образовательных организациях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядком учета и расследования профессиональных заболеваний в образовательной организации;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Демонстрирует частичное понимание сущности приоритетных	Демонстрирует полное понимание сущности приоритетных направлений	Демонстрирует глубокое (системное) понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы

	<p>направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует умение применять на практике сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,</p>	<p>развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует умение самостоятельно с учетом контекста ситуации применять на практике сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную</p>	<p>Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует твердое умение самостоятельно с учетом контекста ситуации применять на практике сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Проявляет готовность к самостоятельному и творческому решению как типовых, так и нестандартных профессиональных задач повышенного уровня сложности на основе применения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации,</p>
--	---	---	---

	<p>Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Проявляет готовность к решению только типовых профессиональных задач на основе применения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Проявляет готовность к самостоятельному решению как типовых, так и нестандартных профессиональных задач на основе применения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,</p>	<p>законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует всестороннее, системное знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует умение самостоятельно с учетом контекста ситуации применять знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует владение опытом самостоятельного решения типовых, нестандартных профессиональных задач и задач повышенной сложности с учетом особенностей конкретных условий применения основных нормативно-правовых акты в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения</p>
--	--	--	---

	<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует недостаточно полное знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности и сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует умение по заданному алгоритму применять знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности и сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует достаточно полное знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности и сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует умение самостоятельно применять знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности и сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в</p>	<p>конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	--



	<p>деятельности. Демонстрирует владение опытом решения типовых профессиональных задач применения основных нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности и сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует владение опытом самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач применения основных нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности и сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	
ПК-1	<p>Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов,</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки</p>	<p>Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых</p>

	приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.	различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.	профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет по лабораторной работе	40	ОПК-1, ПК-1	9
2	Подготовка доклада	10	ОПК-1, ПК-1	9
3	Презентации по одному из разделов дисциплины	10	ОПК-1, ПК-1	9
4	Зачет	40	ОПК-1, ПК-1	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет по лабораторной работе
2. Подготовка доклада
3. Презентации по одному из разделов дисциплины
4. Зачет