

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности
жизнедеятельности

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Безопасный отдых туризм»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Стешенко В.В.

«12» _____ мая 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-8	Безопасность жизнедеятельности, Безопасный отдых туризм, Гражданская оборона, Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Первая помощь пострадавшим, Природные опасности и защита от них, Психологическая безопасность, Социальные опасности, профилактика и защита от них, Техногенные опасности и защита от них, Экологическая безопасность	Выживание в экстремальных условиях, Продовольственная безопасность, Физкультурно-спортивные сооружения	Учебная (ознакомительная) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика
ПК-1	Безопасный отдых туризм, Гимнастика с методикой преподавания, Гражданская оборона, Дорожная безопасность, Информационная безопасность, Комплексная безопасность образовательной организации,	Биомеханика, Основы технологий искусственного интеллекта в гуманитарной сфере	Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика, Учебная (ознакомительная по основам безопасности жизнедеятельности) практика, Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и

	<p>Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности, Легкая атлетика с методикой преподавания, Методика преподавания предмета «Физическая культура», Основы национальной безопасности Российской Федерации, Основы обороны государства и военной службы, Охрана труда в образовательной организации, Первая помощь пострадавшим, Плавание с методикой преподавания, Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности, Природные опасности и защита от них, Психологическая безопасность, Спортивное ориентирование с методикой преподавания, Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Техногенные опасности и защита от них, Экологическая безопасность</p>		<p>навыков) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика</p>
--	--	--	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные понятия в сфере отдыха и туризма. История формирования сферы отдыха и туризма.	УК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия в сфере отдыха и туризма; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить основные цели отдыха; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами выявления опасных факторов природной среды угрожающие личной безопасности и безопасности окружающих;
2	Правовые основы обеспечения безопасности туристов и отдыхающих. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в сфере отдыха и туризма.	УК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые и организационные основы туристской деятельности в Российской Федерации; правовой статус инструктора-проводника; организационные мероприятия повышающих уровень личной безопасности и безопасности окружающих в условиях природной среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в сфере туристской деятельности; применять организационные мероприятия, повышающие уровень личной безопасности и безопасности окружающих в условиях природной среды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в сфере туристской деятельности; способами и методами определения опасных факторов, необходимых для повышения уровня личной безопасности и безопасности окружающих в условиях природной среды; методами снижающими уровень риска в опасных и чрезвычайных ситуациях;
3	Основные меры обеспечения безопасности в туризме.	УК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы риска в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
4	Организационные и исполнительские мероприятия по обеспечению безопасности в условиях природной среды	УК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы реализации организационных мероприятий, обеспечивающих высокий уровень безопасности в условиях природной среды; способы безопасного прохождения препятствий в зависимости от вида туризма; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать методы организационных мероприятий, обеспечивающих высокий уровень личной безопасности и безопасности окружающих; <p>применять способы обеспечивающие безопасное прохождение препятствий в зависимости от вида туризма;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами выявления опасных факторов природной среды угрожающие личной безопасности и безопасности окружающих; <p>способами обеспечивающими безопасное прохождение препятствий в зависимости от вида туризма в условиях природной среды;</p>
5	Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом в образовательных организациях.	УК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы обучения основам безопасного отдыха и туризма; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение основам безопасного отдыха и туризма; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – туристским навыкам для успешного выживания в случае вынужденного автономного существования в условиях природной среде;
6	Практическая подготовка	УК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы обучения основам

			безопасного отдыха и туризма; уметь: – обучение основам безопасного отдыха и туризма; владеть: – туристским навыкам для успешного выживания в случае вынужденного автономного существования в условиях природной среде;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-8	<p>Имеет общие теоретические представления о возможных рисках и угрозах безопасности людей в их жизни и деятельности. Демонстрирует умение оценивать риски, угрожающие безопасности людей, демонстрируя некоторое затруднение с определением безопасных условий их жизнедеятельности. Слабо владеет навыками определения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания о факторах риска, угрожающих безопасности людей в различных жизненных и профессиональных ситуациях. Демонстрирует хорошее умение оценивать риски и угрозы безопасности людей с определением безопасных условий их жизни и деятельности. Хорошо владеет навыками применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, методами оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о всех возможных рисках и угрозах, актуальных для повседневной и профессиональной жизни людей. Демонстрирует умение уверенно выявлять безопасные условия личной и коллективной безопасности с определением наиболее угрожающих людям факторов риска. Уверенно владеет навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения для осуществления методов защиты и оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.</p>
ПК-1	<p>Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно,</p>

	<p>предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.</p>	<p>предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.</p>	<p>целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Присутствие на занятии и ведение конспекта	10	УК-8, ПК-1	7
2	Решение ситуационных задач практической подготовки	40	УК-8, ПК-1	7
3	Написание эссе или реферата	10	УК-8, ПК-1	7
4	Зачет	40	УК-8, ПК-1	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Присутствие на занятии и ведение конспекта
2. Решение ситуационных задач практической подготовки
3. Написание эссе или реферата
4. Зачет