

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности  
жизнедеятельности

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Теория и методика обучения безопасности  
жизнедеятельности»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Стещенко В.В.

«12» мая 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Дорожная безопасность, Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности, Педагогика, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности		Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика
ОПК-5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Педагогика, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности		Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика
ПК-1	Безопасный отдых туризм, Гимнастика с методикой преподавания, Гражданская оборона, Дорожная безопасность,	Биомеханика, Основы технологий искусственного интеллекта в гуманитарной сфере	Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика, Учебная (ознакомительная по

	<p>Информационная безопасность,          Комплексная безопасность образовательной организации,          Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности,          Легкая атлетика с методикой преподавания,          Методика преподавания предмета «Физическая культура»,          Основы национальной безопасности Российской Федерации,          Основы обороны государства и военной службы,          Охрана труда в образовательной организации,          Первая помощь пострадавшим,          Плавание с методикой преподавания,          Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности,          Природные опасности и защита от них,          Психологическая безопасность,          Спортивное ориентирование с методикой преподавания,          Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания,          Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности,          Техногенные опасности и защита от них,          Экологическая безопасность</p>		<p>основам безопасности жизнедеятельности) практика,          Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков) практика,          Учебная (предметно-содержательная) практика</p>
ПК-3	<p>Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности,</p>	<p>Оздоровительно-досуговые технологии,          Проектирование учебно-методических материалов по</p>	<p>Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика,</p>

	<p>Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, Педагогика, Пожарная безопасность, Психология, Социальные опасности, профилактика и защита от них, Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности), Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физического воспитания</p>	<p>физической культуре, Социология физической культуры</p>	<p>Производственная (педагогическая по физической культуре) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (научно-исследовательская работа по физической культуре) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика</p>
--	--	--	---

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в общие вопросы методики обучения предмета	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЖ;</li> <li>– понятие развивающей образовательной среды;</li> <li>личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативно-правовые документы по обучению ОБЖ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– навыками решения</li> </ul>

			профессиональных задач по обучению безопасности жизнедеятельности;
2	Содержание и специфика учебного предмета ОБЖ в школе	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание основных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>– разрабатывать основные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формирования культуры безопасности через содержание школьного курса ОБЖ;</li> </ul>
3	Научно-теоретические основы обучения безопасности жизнедеятельности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные концепции образования в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– современные требования к дистанционной системе обучения по ОБЖ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и естественных наук в решении профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о вариативных направлениях образовательной области БЖД;</li> <li>– навыками организации урока по безопасности жизнедеятельности в электронных средах, платформах;</li> </ul>
4	Методическая система обучения безопасности жизнедеятельности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы обучения БЖД;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии выбора наглядных и технических средств обучения, эффективность их применения;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать видео- и аудиоматериалов по БЖД для учебного процесса;</li> <li>– методика использования технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе по БЖД;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами, обеспечивающими развитие мыслительной деятельности;</li> <li>– навыками автоматизация учебно-воспитательного процесса посредством компьютерной техники;</li> </ul> </li> </ul>
5	Педагогические технологии как основа современного образовательного процесса	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные образовательных технологии в области БЖД;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и применять педагогические технологии для формирования развивающей образовательной среды;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов;</li> </ul> </li> </ul>
6	Система контроля качества знаний по БЖД	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы контроля и оценки образовательных результатов, способы преодоления обучающимися трудностей в обучении;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</li> <li>– использовать педагогические методы контроля и диагностики качества образования по БЖД;</li> </ul> </li> <li>владеть:</li> </ul>

			– способами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса;
7	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в системе общего и профессионального образования	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и средства организации занятий, современные методики и технологии обучения БЖД в системе СПО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики компетентностно-ориентированных образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности в системе СПО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью формирования развивающей образовательной среды для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов средствами преподаваемого предмета;</li> </ul>
8	Практическая подготовка	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание основных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Имеет теоретические представления о структуре и	Имеет базовые теоретические знания о структуре и принципах	Имеет глубокие теоретические знания о структуре и принципах разработки программ основного и дополнительного образования.

	<p>принципах разработки программ основного и дополнительного образования. Испытывает затруднения при разработке отдельных компонентов программ основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Слабо владеет навыками применения нормативно-правовых актов при разработке образовательных программ. Имеет теоретические представления о вариантах маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов. Испытывает некоторые затруднения при оценке индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Слабо владеет навыком проектирования индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ и их элементов. Имеет теоретические</p>	<p>разработки программ основного и дополнительного образования. Может самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты программ основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет навыками применения нормативно-правовых актов при разработке образовательных программ. Имеет базовые теоретические знания о вариантах маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов. Оценивает индивидуальные потребности учащихся с незначительной долей самостоятельности. Владеет навыками проектирования индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ и их элементов. в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Проявляет самостоятельность и творческий подход при разработке отдельных компонентов программ основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Свободно владеет навыком применения нормативно-правовых актов при разработке образовательных программ в сфере образования. Имеет глубокие теоретические знания о вариантах маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов. Самостоятельно осуществляет оценку индивидуальных потребностей учащихся. Владеет навыками самостоятельного, творческого проектирования индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ и их элементов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Имеет глубокие теоретические знания о педагогических технологиях, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Проявляет полную самостоятельность, творческий подход в использовании педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеет навыками самостоятельного эффективного отбора педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов с учетом.</p>
--	---	---	--



	<p>представления о педагогических технологиях (в том числе информационно-коммуникативных), используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Испытывает некоторые затруднения в отборе педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных ) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Слабо владеет навыком использования педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных ) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Имеет базовые теоретические знания о педагогических технологиях (в том числе информационно-коммуникативные), используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Умеет отбирать педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационных ) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеет навыками использования педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных ) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	
ОПК-5	<p>Имеет общие теоретические представления о принципах отбора содержания, методах и приемах организации контроля и оценки результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями к</p>	<p>Имеет базовые теоретические знания о принципах отбора содержания, методах и приемах организации контроля и оценки результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями к образовательным</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о принципах отбора содержания, методах и приемах организации контроля и оценки результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями к образовательным результатам. Может самостоятельно, эффективно отбирать содержание, методы, формы контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с</p>

	<p>образовательным результатам. Испытывает некоторые затруднения при выборе содержания, методов и форм контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам. Слабо владеет навыками выбора методов, форм контроля и оценки, (в том числе ИКТ) в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам. Демонстрирует недостаточно полное знание принципов объективности и достоверности педагогического контроля. Испытывает некоторые трудности при оценивании образовательных результатов. Слабо владеет навыками объективного и достоверного оценивания образовательных результатов. Демонстрирует неполные знания о типовых затруднениях учащихся по предмету. Испытывает некоторые затруднения при самостоятельном</p>	<p>результатам. Может самостоятельно отбирать содержание, методы, формы контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам. Владеет навыками выбора методов, форм оценки (в том числе ИКТ) и контроля образовательных результатов, необходимых для решения традиционных задач профессиональной деятельности. Имеет базовые теоретические знания о принципах объективности и достоверности педагогического контроля. Может самостоятельно объективно и достоверно осуществлять контроль и оценку образовательных результатов. Владеет базовым набором навыков объективного и достоверного оценивания образовательных результатов, позволяющих решать типовые профессиональные задачи. Демонстрирует базовые знания о типовых затруднениях</p>	<p>установленными требованиями к образовательным результатам с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Владеет навыками эффективного выбора методов, форм оценки (в том числе ИКТ) и контроля образовательных результатов, необходимых для решения нестандартных задач профессиональной деятельности. Имеет глубокие теоретические знания о принципах объективности и достоверности педагогического контроля. Может самостоятельно, эффективно, объективно и достоверно осуществлять контроль и оценку образовательных результатов с учетом потребностей и интересов ученика. Свободно владеет навыками объективного и достоверного оценивания образовательных результатов, позволяющих решать типовые и нестандартные профессиональные задачи. Демонстрирует всесторонние, системные знания о трудностях в обучении по предметной области. Демонстрирует умения эффективной диагностики и коррекции трудностей в обучении по предметной области с учетом индивидуальных потребностей и возрастных особенностей ученика. Свободно владеет навыками (позволяющими решать типовые и нестандартные профессиональные задачи), необходимыми для проведения диагностики и коррекции трудностей в обучении по предметной области.</p>
--	--	--	--

	<p>выявлении и коррекции трудностей в обучении по предметной области. Слабо владеет навыками необходимыми для проведения диагностики и коррекции трудностей в обучении по предметной области.</p>	<p>учащихся по предмету. Может самостоятельно выявлять у учащихся основные трудности в обучении по предметной области и проводить их коррекцию. Владеет базовым набором навыков (позволяющих решать типовые профессиональные задачи), необходимых для проведения диагностики и коррекции трудностей в обучении по предметной области.</p>	
ПК-1	<p>Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием</p>	<p>Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>

	технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.	цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.	
ПК-3	Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Имеет общие представления о возможности использования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует достаточно полное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Демонстрирует и обосновывает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует всестороннее, системное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	7
2	Презентация	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	7
3	Доклад	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	7
4	Практическая подготовка: разработка ТКУ	30	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	7

5	Зачет	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	7
6	Тест	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	8
7	Презентация	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	8
8	Практическая подготовка: решение кейс (контекстных) задач	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	8
9	Выполнение практических заданий	30	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	8
10	Зачет	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	8
11	Тест	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	9
12	Презентация	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	9
13	Доклад	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	9
14	Практическая подготовка: защита проекта	30	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	9
15	Экзамен	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Презентация
3. Доклад
4. Практическая подготовка: разработка ТКУ
5. Зачет
6. Практическая подготовка: решение кейс (контекстных) задач
7. Выполнение практических заданий
8. Практическая подготовка: защита проекта
9. Экзамен