

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности
жизнедеятельности

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«30» _____ мая 2022 г.

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности
« 12 » 05 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Стещенко В.В. « 12 » 05 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
« 23 » 05 2022 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Буркуль Т.Н. _____ « 23 » 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » мая 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Коробченко Татьяна Сергеевна, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность и способность к осуществлению профессиональной деятельности в качестве учителя по безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасный отдых туризм», «Гимнастика с методикой преподавания», «Дорожная безопасность», «Информационная безопасность», «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Методика преподавания предмета «Физическая культура»», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Основы национальной безопасности Российской Федерации», «Основы обороны государства и военной службы», «Педагогика», «Первая помощь пострадавшим», «Плавание с методикой преподавания», «Пожарная безопасность», «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Природные опасности и защита от них», «Психологическая безопасность», «Психология», «Социальные опасности, профилактика и защита от них», «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)», «Спортивное ориентирование с методикой преподавания», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Теория и методика физического воспитания», «Техногенные опасности и защита от них», «Экологическая безопасность», «Основы технологий искусственного интеллекта в гуманитарной сфере», прохождения практик «Производственная (педагогическая по физической культуре) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа по физической культуре) практика», «Учебная (ознакомительная по основам безопасности жизнедеятельности) практика», «Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика», «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Гражданская оборона», «Комплексная безопасность образовательной организации», «Методика преподавания предмета «Физическая культура»», «Основы национальной безопасности Российской Федерации», «Основы обороны государства и военной службы», «Охрана труда в образовательной организации», «Социальные опасности, профилактика и защита от них», «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Теория и методика физического воспитания», «Биомеханика», «Оздоровительно-досуговые технологии», «Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре», «Социология физической культуры», прохождения практик «Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика», «Производственная (педагогическая по физической культуре) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЖ;
- понятие развивающей образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты;
- структуру и содержание основных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов;
- современные концепции образования в области безопасности жизнедеятельности;
- современные требования к дистанционной системе обучения по ОБЖ;
- современные методы обучения БЖД;
- критерии выбора наглядных и технических средств обучения, эффективность их применения;
- современные образовательных технологии в области БЖД;
- методы контроля и оценки образовательных результатов, способы преодоления обучающимися трудностей в обучении;
- формы и средства организации занятий, современные методики и технологии обучения БЖД в системе СПО;

уметь

- использовать нормативно-правовые документы по обучению ОБЖ;
- осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО;
- разрабатывать основные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и естественных наук в решении профессиональных задач;
- создавать видео- и аудиоматериалов по БЖД для учебного процесса;
- методика использования технических средств обучения в учебно-воспитательном

процессе по БЖД;

– выбирать и применять педагогические технологии для формирования развивающей образовательной среды;

– осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

– использовать педагогические методы контроля и диагностики качества образования по БЖД;

– методами диагностики компетентностно-ориентированных образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности в системе СПО;

– осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности;

владеть

– методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности;

– навыками решения профессиональных задач по обучению безопасности жизнедеятельности;

– навыками формирования культуры безопасности через содержание школьного курса ОБЖ;

– представлениями о вариативных направлениях образовательной области БЖД;

– навыками организации урока по безопасности жизнедеятельности в электронных средах, платформах;

– методами и приемами, обеспечивающими развитие мыслительной деятельности;

– навыками автоматизация учебно-воспитательного процесса посредством компьютерной техники;

– навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов;

– способами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса;

– способностью формирования развивающей образовательной среды для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов средствами преподаваемого предмета;

– разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7 / 8 / 9
Аудиторные занятия (всего)	110	28 / 42 / 40
В том числе:		
Лекции (Л)	34	10 / 12 / 12
Практические занятия (ПЗ)	76	18 / 30 / 28
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / – / –
Самостоятельная работа	134	40 / 62 / 32
Контроль	44	4 / 4 / 36
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧ / ЭК
Общая трудоемкость	часы 288	72 / 108 / 108
	зачётные единицы 8	2 / 3 / 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в общие вопросы методики обучения предмета	ФГОС по ОБЖ. Методика преподавания, как педагогическая наука. Цели и задачи учебного курса методики преподавания БЖД, его место в системе учебных дисциплин педвуза. Сущность процесса модернизации Российского образования на современном этапе развития. Основные типы образовательных учреждений. Место БЖД в современной профильной школе. Специфика дистанционных форм обучения. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Сущность предмета методики обучения БЖД. Связь методики преподавания БЖД с другими науками.
2	Содержание и специфика учебного предмета ОБЖ в школе	Становление и развитие ОБЖ как учебного предмета в средней школе. Объект и методы научного исследования. Анализ программ и учебников по ОБЖ для школ. Основные требования для составления программы по БЖД. Комплекс факторов, определяющих отбор содержания учебного предмета ОБЖ и дидактические требования к нему: социальный заказ общества, возрастные особенности учащихся, условия работы образовательного учреждения. Критерии определения объема и сложности содержания ОБЖ. Требования к современному уроку. Классификация уроков, их характеристика. Схема анализа урока, особенности анализа современного урока. Цель, задачи к разделу, теме урока по БЖД. Современные нетрадиционные формы организации учебно-воспитательной деятельности, их педагогическая ценность для личностного развития учащихся разного возраста, формирования УУД. Современные идеи, реализуемые в содержании учебного предмета: методологизация, экологизация, экономизация, гуманизация, интегративность. Формирование культуры безопасности через содержание школьного курса ОБЖ.
3	Научно-теоретические основы обучения безопасности жизнедеятельности	Концепция преподавания основ безопасности жизнедеятельности. Актуальность непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности. Подходы, принципы и функции обучения безопасности жизнедеятельности. Нормативные аспекты обучения безопасности жизнедеятельности. Научно-теоретические основы обучения ОБЖ с учетом включения инклюзивного образования. Современные требования к дистанционной системе обучения по ОБЖ. Специфика организации урока по безопасности

		жизнедеятельности в электронных средах, платформах (Microsoft Teams, Zoom, Moodle и др.)
4	Методическая система обучения безопасности жизнедеятельности	Структура понятия на уровне формальной и диалектической логики. Древо понятий. Виды понятий. Вопросы: понятия, суждения, умозаключения. Понятия по БЖД, их особенности (центральные и периферические понятия). Система методов и приемов. История развития методов. Современный взгляд на классификацию методов обучения. Методы и приемы, обеспечивающие развитие мыслительной деятельности. Особенности выбора методов для изучения предмета БЖД с учащимися среднего и старшего звеньев. Значение интерактивных методов обучения для ОБЖ. Роль метода анализа конкретных ситуаций и проблемного подхода в обучении безопасности жизнедеятельности. Критерии выбора наглядных и технических средств обучения, эффективность их применения, методика их использования в учебно-воспитательном процессе по БЖД. Создание видео- и аудиоматериалов по БЖД для учебного процесса. Автоматизация учебно-воспитательного процесса посредством компьютерной техники (оздоровительные программы, тесты, обучающие программы, контролирующие программы, электронные пособия и т.д.).
5	Педагогические технологии как основа современного образовательного процесса	Аудиовизуальные, интерактивные, информационные и коммуникативные технологии как основа современного образовательного процесса. Понятие «технология обучения». Классификация технологий. Технологии: ТРКМЧиП, проектная, портфолио, кейс-технология, технология модульного обучения, модерация, игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии.
6	Система контроля качества знаний по БЖД	Диагностика образовательных результатов, обучающихся по безопасности жизнедеятельности, виды диагностических средств. Система контроля и самоконтроля. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся. Обобщающие занятия как форма контроля знаний. Творческие задания, методика их организации и контроля. Разработка оценочных материалов для диагностики образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности, в том числе для реализации в дистанционных формах педагогического взаимодействия. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся (в том числе с ОБЗ) по безопасности жизнедеятельности, методика организации в условиях очного/дистанционного обучения.
7	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях СПО. Содержание курсов безопасности жизнедеятельности в системе

	системе общего и профессионального образования	СПО. Этапы обучения безопасности жизнедеятельности в системе СПО. Технологии обучения безопасности жизнедеятельности в системе СПО и специфика их реализации. Диагностика компетентностно-ориентированных образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности в системе СПО. Разработка электронных диагностических средств.
8	Практическая подготовка	Кейс-ситуации; проектные технологии; разработка технологических карт уроков

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в общие вопросы методики обучения предмета	4	2	–	16	22
2	Содержание и специфика учебного предмета ОБЖ в школе	6	10	–	24	40
3	Научно-теоретические основы обучения безопасности жизнедеятельности	2	4	–	12	18
4	Методическая система обучения безопасности жизнедеятельности	6	10	–	26	42
5	Педагогические технологии как основа современного образовательного процесса	4	8	–	24	36
6	Система контроля качества знаний по БЖД	6	10	–	16	32
7	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в системе общего и профессионального образования	6	10	–	16	32
8	Практическая подготовка	–	22	–	–	22

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 323 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66053.html>.
2. Чугайнова Л.В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / Чугайнова Л.В.. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-91252-092-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86552.html>.
3. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ.высш. учебн.заведений [Текст] / Л.А. Михайлов. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 288с.

6.2. Дополнительная литература

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. Текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/4142>.

2. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов. - Новосибирск : Сиб. университетское изд-во, 2008. - 135 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://www.elibrary.ru>.
3. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
4. Электронно-библиотечная система. URL: <http://e.lanbook.com>.
5. Портал "Единое содержание общего образования" URL: <https://edsoo.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Интернет браузер.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации работы обучающихся (схемы, таблицы, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

