

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности  
жизнедеятельности

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«29» \_\_\_\_\_ марта 2021 г.

# **Методика обучения безопасности жизнедеятельности**

## **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности  
« 16 » 02 2021г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ **Стещенко В.В.** « 16 » 02 2021 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
« 22 » 03 2021 г., протокол № 7

Председатель учёного совета **Веденеев А.М.** \_\_\_\_\_ « 22 » 03 2021 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » 03 2021 г., протокол № 6

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Коробченко Татьяна Сергеевна, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование готовности к реализации методик обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Педагогика», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Спортивная метрология», прохождения практики «Учебная (научно-исследовательская) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения физической культуре», «Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Социология физической культуры», «Спортивная медицина».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся (ПК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по ОБЖ;
- квалификационные требования к преподавателю-организатору ОБЖ и его должностные обязанности;
- современные концепции образования в области безопасности жизнедеятельности;
- особенности допризывной и военно-прикладной подготовки;
- основные принципы и документы планирования учебной деятельности;
- формы и средства организации занятий, современные методики и технологии обучения БЖД;

- тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности;
- особенности современных онлайн-технологий обучения, в т.ч. дистанционного;
- основные методики планирования и проведения практических занятий по ОБЖ;
- возрастные особенности обучающихся на различных ступенях образования;
- сущность внеурочной деятельности по БЖД;
- основные направления работы учителя ОБЖ с родителями обучающихся;
- содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей и основные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ по организации и проведению учебных сборов;

#### ***уметь***

- использовать нормативно-правовые документы по обучению ОБЖ;
- применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и естественных наук в решении профессиональных задач;
- моделировать образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности в школе;
- организовать урочную и внеурочную деятельность обучающихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности;
- применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать педагогические методы контроля и диагностики качества образования по БЖД;
- использовать ИКТ для подготовки учебного материала;
- эффективно организовать практическое занятие по ОБЖ;
- формулировать цели обучения ОБЖ в соответствии с планируемыми результатами;
- формировать у обучающихся ценностные установки, направленные на развитие культуры здорового и безопасного образа жизни, способствовать патриотическому воспитанию;
- планировать и организовывать учебно-воспитательную работу, направленную на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения;
- организовать и провести занятия с персоналом образовательной организации по вопросам безопасности и гражданской обороны;

#### ***владеть***

- методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности;
- представлениями о вариативных направлениях образовательной области БЖД;
- представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для эффективной организации учебного процесса по ОБЖ;
- представлением о структуре и содержании образовательной программы по ОБЖ;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий;
- способностью оценивать эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе;
- основными методиками проведения практических занятий по ОБЖ;
- навыками подготовки технологической карты и конспекта урока;
- основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
- основными формами взаимодействия педагога с родителями обучающихся;
- навыками организации эвакуации персонала и учащихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6 / 7 / 8 / 9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	142	28 / 38 / 38 / 38
В том числе:		
Лекции (Л)	40	10 / 10 / 10 / 10
Практические занятия (ПЗ)	46	18 / 28 / – / –
Лабораторные работы (ЛР)	56	– / – / 28 / 28
<b>Самостоятельная работа</b>	232	44 / 66 / 61 / 61
<b>Контроль</b>	22	– / 4 / 9 / 9
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / – / ЭК / ЭК
Общая трудоемкость	часы	72 / 108 / 108 / 108
	зачётные единицы	2 / 3 / 3 / 3
	396	
	11	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Научно-методические и нормативные основы образования в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях. Организационные и методические требования к процессу обучения по безопасности жизнедеятельности в школе	Школьный курс ОБЖ в структуре образования. Особенности содержания дисциплины «ОБЖ». Цели и задачи, концептуальные подходы обучения в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в школе. Методика безопасности жизнедеятельности как педагогическая наука. Методологические подходы к обучению БЖД. Дидактические принципы обучения в курсе ОБЖ. Понятие целостности в учебно-воспитательном процессе БЖД. Интегрирование курса ОБЖ с другими дисциплинами. Межпредметные связи, их использование при организации занятий по ОБЖ. Документы регламентирующие курс ОБЖ. Федеральный государственный образовательный стандарт: содержание образования по БЖД. Требования стандарта к результатам обучения. Профессиональный стандарт педагога. Квалификационные требования к преподавателю-организатору ОБЖ.
2	Образовательная область безопасности жизнедеятельности. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности	Концепция непрерывного многоуровневого образования в области безопасности жизнедеятельности. Вариативные направления образовательной области БЖД. Проблемы границ образовательной области. Концепция преподавания учебного предмета «ОБЖ». Моделирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности на уровнях основного и среднего общего образования.
3	Организационно-педагогическая работа преподавателя-организатора ОБЖ.	Организация взаимодействия с силовыми структурами и городскими организациями в обучении безопасности жизнедеятельности. Особенности взаимодействия со структурами и учебными центрами Минобороны

	Планирование учебной работы в образовательном организации	России, МВД, ГИБДД, антитеррористическими центрами, органами здравоохранения и социального развития. Городские организации как база проведения занятий и экскурсий по ОБЖ. Планирование учебной деятельности. Примерные программы основного общего и среднего общего образования по ОБЖ. Рабочая программа по ОБЖ. Содержание курса ОБЖ для основного и среднего общего образования.
4	Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности. Методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности.	Формы организации обучения БЖД. Методы обучения безопасности жизнедеятельности: виды и классификация, их преимущества и недостатки. Методические особенности проведения занятий. Методические приемы. Выбор методов обучения. Методы самостоятельной работы обучающихся. Активные и интерактивные методы обучения: особенности организации и проведения занятий. Тематические игры по ОБЖ, их разработка и методика проведения. Средства обучения. Учебно-материальная база по БЖД в образовательной организации. Педагогические технологии в обучении БЖД. Педагогические методы контроля и диагностики качества образования по безопасности жизнедеятельности. Современные системы оценки знаний и умений учащихся. Элективные курсы по ОБЖ.
5	Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе безопасности жизнедеятельности	Основы создания и применения учебно-методических материалов в цифровом формате. Аудиовизуальные средства обучения. Разработка цифровых образовательных ресурсов и методов обучения с использованием ИКТ. Использование компьютерных сетей: локальные сети и Internet. Тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности. Особенности дистанционного обучения. Онлайн-технологии дистанционного обучения. Требования безопасности при работе с техническими и компьютерными средствами обучения.
6	Методики планирования и проведения практических занятий по основам безопасности жизнедеятельности	Методики планирования и проведения практических занятий по основам безопасности жизнедеятельности, направленных на обеспечение безопасности и формирование безопасного поведения учащихся в повседневной жизни. Урок безопасности жизнедеятельности: виды и типы уроков; структура, подготовка, порядок проведения, подведение итогов. Анализ урока. Технологическая карта урока, конспект урока. Особенности целеполагания. Тематическое планирование. Учет возрастных особенностей обучающихся при планировании, проведении занятий.
7	Внеурочная деятельность и воспитание как часть образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в	Общая характеристика внеурочной деятельности по БЖД в образовательной организации. Методические аспекты внеурочной деятельности. Место и роль внеклассной работы по ОБЖ в учебно-воспитательном процессе. Методика проведения внеклассной работы

	образовательной организации	по безопасности жизнедеятельности. Духовно-нравственное воспитание на занятиях по ОБЖ. Военно-патриотическое воспитание обучающихся, их военно-профессиональная ориентация. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся. Методика организации и проведения «Дня защиты детей» в образовательных организациях. Взаимодействие образовательной организации и семьи по вопросам безопасности жизнедеятельности обучающихся. Привлечение родителей для участия во внеклассных мероприятиях по ОБЖ.
8	Организация обучения персонала образовательных учреждений по вопросам безопасности. Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей.	Организация и проведение занятий с персоналом образовательной организации. Методика проведения занятий по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья детей. Методика организации занятий по эвакуации персонала и обучающихся в случае проявления чрезвычайной ситуации. Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей. Методические и организационные требования по проведению пятидневных учебных сборов с учащимися, изучающими основы военной службы. Основные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ по организации и проведению учебных сборов. Особенности методики организации и проведения занятий по основам общевоинских дисциплин: огневой, тактической, строевой, физической подготовкам, общевоинским уставам.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Научно-методические и нормативные основы образования в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях. Организационные и методические требования к процессу обучения по безопасности жизнедеятельности в школе	6	10	–	22	38
2	Образовательная область безопасности жизнедеятельности. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности	4	8	–	22	34

3	Организационно-педагогическая работа преподавателя-организатора ОБЖ. Планирование учебной работы в образовательном организации	4	12	–	30	46
4	Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности. Методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности.	6	16	–	36	58
5	Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе безопасности жизнедеятельности	4	–	8	25	37
6	Методики планирования и проведения практических занятий по основам безопасности жизнедеятельности	6	–	20	36	62
7	Внеурочная деятельность и воспитание как часть образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в образовательной организации	6	–	14	25	45
8	Организация обучения персонала образовательных учреждения по вопросам безопасности. Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей.	4	–	14	36	54

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 323 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66053.html>.

2. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений [Текст] / Л.А. Михайлов. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 288с..

3. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект. - М.: "Просвещение", 2011. 40с. - (Стандарты второго поколения). URL: <http://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnostizhiznedeyatelности/library/2015/03/13/primernaya-programma-osnovnogo>.

4. Чугайнова Л.В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / Чугайнова Л.В.. — Соликамск : Соликамский



государственный педагогический институт, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-91252-092-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86552.html>.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/4142>.

2. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений [Текст] / [Л.А.Михайлов, Э.М.Киселёв, О.Н.Русак и др.]; под ред. Л.А.Михайлова. - М.: Издательский центр "Академия" , 2009. - 288с..

3. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов. - Новосибирск : Сиб. университетское изд-во, 2008. - 135 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://www.elibrary.ru>.
3. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Создание презентаций (Power Point).
3. Интернет-браузер.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена, зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и

практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая

работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.