

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности
жизнедеятельности

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Профессионально-прикладные аспекты теории и методики
физической культуры»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ /Стешенко В.В.

«23» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП в области физической культуры (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Инновационные процессы в сфере физической культуры, Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры, Современные проблемы наук о физической культуре и спорте	Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры, Международное олимпийское движение, Основы гендерной теории физической культуры и спорта, Основы спортивной тренировки, Профессионально-педагогические аспекты теории и методики физической культуры, Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре, Технологии возрастных основ в теории физической культуры, Технологии дифференцированного физического воспитания	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 9, Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6
ПК-1	Инновационные процессы в сфере физической культуры, Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры, Современные проблемы	Технологии возрастных основ в теории физической культуры, Технологии дифференцированного физического воспитания	

	наук о физической культуре и спорте		
--	-------------------------------------	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научно-методические основы профессионально-прикладной физической культуры	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности базовой, прикладной, повседневно-бытовой, оздоровительно-рекреативной физической культуры, спорта как компонента физической культуры. Содержание и методику совершенствования системы построения физкультурных занятий для основного контингента занимающихся: в секциях общей физической подготовки, группах здоровья, физкультурно-кондиционной тренировки и других формах самостоятельных занятий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания научно-методических основ профессионально-прикладной физической культуры при решении профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями физкультурно-оздоровительной деятельности, отражающими специфику деятельности и возраста занимающихся;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	Демонстрирует знание понятия педагогической	Знает требования к современному преподавателю,	Самостоятельно формулирует требования к организации проектной, исследовательской

	<p>деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, этапах выполнения проектных и исследовательских работ. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</p>	<p>требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.</p>
ПК-1	<p>Знает основы разработки научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.</p>	<p>Умеет проектировать новые подходы и методические решения в области физической культуры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.</p>	<p>Владеет навыками (опытом) руководства разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в области физической культуры на основе анализа и с учетом возрастных, индивидуальных психофизиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
---	--------------------	-------	-------------------------	---------

1	Реферат	20	ОПК-8, ПК-1	2
2	Комплект практических заданий и упражнений	40	ОПК-8, ПК-1	2
3	Экзамен	40	ОПК-8, ПК-1	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Комплект практических заданий и упражнений
3. Экзамен