

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Учебная практика по модулю 8 (распределенная)**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Виртуальная среда современного детства, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Образовательные и профессиональные стандарты, Основы социальных и государственных гарантий образования детей, Практикум "Нормативная документация педагога", Практикум "Нормативная документация педагога-психолога", Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений, Современное детство и система образования		Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная), Производственная практика (распределенная), Стажерская практика, Учебная практика по модулю 8 (распределенная)
ПК-3	Образовательные и профессиональные стандарты, Организация воспитательной деятельности в дополнительном		Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 8 (распределенная)

	<p>образовании, Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>		
--	---	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ориентировочный этап	ОПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные проблемы в области нормативного регулирования профессиональной деятельности педагога-психолога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять актуальные проблемы в области нормативного регулирования профессиональной деятельности педагога-психолога; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования деятельности по освоению нормативных правовых актов и нормы профессиональной этики в реальной ситуации практики;
2	Этап апробации профессиональных действий в условиях общеобразовательной организации	ОПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты и этические нормы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые

			акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, в том числе при проектировании и реализации программ развития и воспитания обучающихся; владеть: – действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных профессиональных ситуаций;
3	Теоретико-рефлексивный этап	ОПК-1	знать: – схемы и способа самоанализа профессиональной деятельности в контексте соблюдения правовых и этических норм; уметь: – определять пути собственного профессионального развития в области нормативного регулирования профессиональной деятельности; владеть: – навыками обсуждения достижений и трудностей в области правового и этического регулирования деятельности педагога-психолога в профессиональном сообществе;
4	Этап подготовки и предоставления отчетных материалов	ОПК-1	знать: – требования к документированию итогов собственной профессиональной деятельности; уметь: – анализировать и обобщать профессиональный опыт в области нормативного регулирования профессиональной деятельности; владеть: – способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о законах и	Демонстрирует глубокие знания о законах и	Демонстрирует свободное владение знаниями о законах и нормативных актах,

	<p>нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в стандартных ситуациях.</p>	<p>нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в вариативных ситуациях.</p>	<p>регламентирующих образовательную деятельность в РФ; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-3	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о теоретических и методических основаниях программ развития и воспитания обучающихся; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях коллективной работы по проектированию программ развития и воспитания обучающихся; обладает опытом реализации таких программ под руководством опытного специалиста в</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о теоретических и методических основаниях программ развития и воспитания обучающихся; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях коллективной работы по проектированию программ развития и воспитания обучающихся; обладает опытом реализации таких программ под руководством опытного специалиста в вариативных</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о теоретических и методических основаниях программ развития и воспитания обучающихся; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях коллективной работы по проектированию программ развития и воспитания обучающихся; обладает опытом реализации таких программ под руководством опытного специалиста в нестандартных ситуациях.</p>

	стандартных ситуациях.	ситуациях.	
--	------------------------	------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практике	40	ОПК-1, ПК-3	1л
2	Отчет по практике	50	ОПК-1, ПК-3	1л
3	Защита отчета по практике	10	ОПК-1, ПК-3	1л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практике
2. Отчет по практике
3. Защита отчета по практике