

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Профилактика аддиктивного поведения»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения, Консультирование по вопросам трудностей в обучении, Методы активизации познавательной деятельности обучающихся, Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, Организация исследовательской деятельности детей и подростков, Основы вожатской деятельности, Основы возрастнопсихологического консультирования, Основы семейного консультирования, Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора", Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы",		Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12, Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 13 экологической направленности, Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 7 (распределенная)

	<p>Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам",  Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся,  Практикум по организации проектной деятельности обучающихся,  Программы дошкольного и начального общего образования,  Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков,  Профилактика аддиктивного поведения, Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)</p>		
ПК-6	<p>Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся",  Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков,  Профилактика аддиктивного поведения,  Профилактика неудачной социализации подростков,  Профилактика социальной дезадаптации младших школьников,  Психопрофилактика нервно-психических нарушений</p>		<p>Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР)  (распределенная)</p>

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Зависимости: сущность и причины	ОПК-3, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с разными образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять схемы семейного анамнеза в рамках определения степени гармоничных/дисгармоничных внутрисемейных отношений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами интервьюирования в ходе сбора информации по семейному анамнезу;</li> </ul>
2	Раздел 2. Аддиктивное поведение детей и подростков как зависимость от психотропной субстанции	ОПК-3, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику психологического сопровождения обучающихся с достаточными и особыми образовательными потребностями (оказания соответствующей помощи);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять программы диагностики по определению рисков аддиктивного поведения в рамках обозначения стадии здорового/нездорового образа жизни респондентов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами изучения особенностей социально-психологической адаптации в аспекте последующей профилактики соответствующей дезадаптации обучающихся с риском аддиктивности;</li> </ul>
3	Раздел 3. Профилактика негативных влияний	ОПК-3, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики, типы</li> </ul>

	социальной среды на детей и подростков с риском присвоения аддиктивного поведения		<p>вмешательства, методологические принципы профилактики аддиктивного поведения обучающихся в индивидуальном и групповом взаимодействии;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать программы профилактики аддиктивного поведения обучающихся с учетом ее основных компонентов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой средств проектирования программ профилактики, включающей средства диагностики, коррекции, развития, промещения;</li> </ul>
--	---	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОПК-3	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в нестандартных ситуациях.</p>

	потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в стандартных ситуациях.	потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в вариативных ситуациях.	
ПК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, профилактике негативных влияний социальной среды на детей и подростков средствами психологического просвещения; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психологического просвещения; обладает опытом осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры и профилактику негативных влияний социальной среды в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, профилактике негативных влияний социальной среды на детей и подростков средствами психологического просвещения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психологического просвещения; обладает опытом осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры и профилактику негативных влияний социальной среды в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, профилактике негативных влияний социальной среды на детей и подростков средствами психологического просвещения; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психологического просвещения; обладает опытом осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры и профилактику негативных влияний социальной среды в нестандартных ситуациях.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	15	ОПК-3, ПК-6	2л

2	Проект	30	ОПК-3, ПК-6	2л
3	Ситуационное задание	25	ОПК-3, ПК-6	2л
4	Контрольная работа	30	ОПК-3, ПК-6	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Проект
3. Ситуационное задание
4. Контрольная работа