

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР)
(распределенная)**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Диагностика личностных образовательных результатов, Диагностика метапредметных компетенций, Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Документация в психолого-педагогической диагностике, Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов", Практикум "Диагностика метапредметных компетенций", Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся, Практикум по организации проектной деятельности обучающихся,		Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная), Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 13 экологической направленности, Учебная практика по модулю 7 (распределенная), Учебная практика по модулю 9 (распределенная)

	<p>Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, Практикум по формированию умственных действий и понятий,</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании,</p> <p>Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении,</p> <p>Психопрофилактика нервно-психических нарушений</p>		
ПК-1	<p>Возрастное развитие личности,</p> <p>Деятельностный подход в образовании, Методы активизации познавательной деятельности обучающихся, Общая и экспериментальная психология, Поэтапное формирование умственных действий и понятий, Практикум по психологии развития,</p> <p>Практикум по формированию умственных действий и понятий,</p> <p>Психологическая теория деятельности,</p> <p>Психологическая теория учебной деятельности,</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p>		<p>Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)</p>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительный этап практики	ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основания теории учебной деятельности; – возможности различных теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять «профессиональные пробы», работая в парадигме деятельностного подхода к формированию образовательных результатов; – определение инструментов психолога, используемых для реализации сопровождения деятельности педагога по формированию учебной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа научных источников в решении задач формирования учебной деятельности;
2	Основной этап практики	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы формирования структурных компонентов учебной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в ходе формирования учебной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять организационную деятельность по формированию учебной деятельности детей и подростков;
3	Заключительный этап практики	ОПК-5, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основания и процедуру проведения диагностического

			<p>обследования обучающихся в ходе становления учебной деятельности; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать развивающий эффект урока, разрабатывать критерии анализа и экспертной оценки программы формирования учебной деятельности; – проводить оценку образовательных результатов обучающихся с использованием современных контрольно-измерительных материалов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития; – способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая</p>	<p>"Демонстрирует глубокие знания об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в нестандартных ситуациях.</p>

	<p>педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в стандартных ситуациях.</p>	<p>педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в вариативных ситуациях.</p>	
ПК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об универсальных учебных действиях, специфике метапредметных образовательных результатов обучающихся; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий; обладает опытом участия в реализации программ, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об универсальных учебных действиях, специфике метапредметных образовательных результатов обучающихся; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий; обладает опытом участия в реализации программ, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об универсальных учебных действиях, специфике метапредметных образовательных результатов обучающихся; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий; обладает опытом участия в реализации программ, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в нестандартных ситуациях.</p>

	стандартных ситуациях.	ситуациях.	
--	------------------------	------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Участие в конференции	10	ОПК-5	3з
2	Разработка программы	20	ОПК-5, ПК-1	3з
3	Подготовка отчета	20	ОПК-5, ПК-1	3з
4	Презентация	10	ПК-1	3з
5	Аттестация с оценкой	40	ОПК-5, ПК-1	3з

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Участие в конференции
2. Разработка программы
3. Подготовка отчета
4. Презентация
5. Аттестация с оценкой