

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР)  
(распределенная)**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Диагностика личностных образовательных результатов, Диагностика метапредметных компетенций, Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Документация в психолого-педагогической диагностике, Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов", Практикум "Диагностика метапредметных компетенций", Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся, Практикум по организации проектной деятельности обучающихся,		Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная), Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 13 экологической направленности, Учебная практика по модулю 7 (распределенная), Учебная практика по модулю 9 (распределенная)

	<p>Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, Практикум по формированию умственных действий и понятий,</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании,</p> <p>Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении,</p> <p>Психопрофилактика нервно-психических нарушений</p>		
ПК-6	<p>Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся",</p> <p>Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков,</p> <p>Профилактика аддиктивного поведения,</p> <p>Профилактика неудачной социализации подростков,</p> <p>Профилактика социальной дезадаптации младших школьников,</p> <p>Психопрофилактика нервно-психических нарушений</p>		Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах  
их формирования в процессе прохождения практики**

<b>№</b>	<b>Разделы практики</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Раздел 1. Изучение опыта профилактики рисков нарушений у обучающихся психологического здоровья в образовательной организации: диагностика, коррекция и развитие здорового образа жизни	ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– трудности развития психологического здоровья у детей и подростков;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать процесс и результаты психологической профилактической работы с обучающимися в образовательной организации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами выявления трудностей развития психологического здоровья у детей и подростков на основе соответствующей оценки результатов профилактики в образовательной организации;</li> </ul>
2	Раздел 2. Выполнение научно-исследовательской работы: подготовка, апробация и защита проекта профилактики нарушений у обучающихся психологического здоровья	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности формирования составляющих психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по предотвращению нарушений психологического здоровья;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами и приемами реализации проекта профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в аспекте психологического здоровьесбережения;</li> </ul>

**Критерии оценивания компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОПК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний об основах	"Демонстрирует глубокие знания об основах	Демонстрирует свободное владение знаниями об основах психологической и

	<p>психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в стандартных ситуациях.</p>	<p>психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в вариативных ситуациях.</p>	<p>педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-6	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса, профилактике</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса, профилактике негативных</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса, профилактике негативных влияний социальной среды на детей и подростков средствами психологического просвещения;</p>

негативных влияний социальной среды на детей и подростков средствами психологического просвещения; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психологического просвещения; обладает опытом осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры и профилактику негативных влияний социальной среды в стандартных ситуациях.	влияний социальной среды на детей и подростков средствами психологического просвещения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психологического просвещения; обладает опытом осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры и профилактику негативных влияний социальной среды в вариативных ситуациях.	умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психологического просвещения; обладает опытом осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры и профилактику негативных влияний социальной среды в нестандартных ситуациях.
--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Конструирование задач	10	ОПК-5, ПК-6	2л
2	Построение ориентировочных схем	10	ОПК-5, ПК-6	2л
3	Собеседование	10	ОПК-5, ПК-6	2л
4	Проект	20	ОПК-5, ПК-6	2л
5	Защита проекта	20	ОПК-5, ПК-6	2л
6	Защита отчета	30	ОПК-5, ПК-6	2л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конструирование задач
2. Построение ориентировочных схем
3. Собеседование
4. Проект
5. Защита проекта
6. Защита отчета