

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Основы семейного консультирования»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения, Консультирование по вопросам трудностей в обучении, Методы активизации познавательной деятельности обучающихся, Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, Организация исследовательской деятельности детей и подростков, Основы вожатской деятельности, Основы возрастнопсихологического консультирования, Основы семейного консультирования, Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора", Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы", Практикум "Психолого-		Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12, Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 13 экологической направленности, Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 7 (распределенная)

	<p>педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам",          Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся,          Практикум по организации проектной деятельности обучающихся,          Программы дошкольного и начального общего образования,          Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков,          Профилактика аддиктивного поведения, Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)</p>		
ПКР-2	<p>Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков, Основы возрастно-психологического консультирования, Основы семейного консультирования, Техники психологического консультирования</p>	<p>Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения, Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе, Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса", Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе, Психология подросткового кризиса</p>	<p>Производственная практика по модулю 16 (распределенная),          Производственная практика по модулю 17 (распределенная)</p>

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье	ОПК-3, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфические особенности семейного консультирования, отличающие его от индивидуального психологического консультирования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с научных позиций анализировать типичные семейные ситуации, при которых необходимо оказание консультативной помощи членам семьи по возникшим у них проблемам;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными компетенциями в области психологии семьи и семейного консультирования;</li> </ul>
2	Теоретические основы, принципы и методы семейного консультирования	ОПК-3, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические подходы к работе с семьей, сложившиеся в мировой консультативной практике, наиболее известных представителей этих подходов;</li> <li>– основные принципы, методы и психологические техники консультативной работы с семьей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с научных позиций анализировать типичные семейные ситуации, при которых необходимо оказание консультативной помощи членам семьи по возникшим у них проблемам;</li> <li>– разграничивать запрос и заказ семьи на психологическую помощь;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей;</li> <li>– диагностическими процедурами</li> </ul>

			по выявлению семейных проблем;
3	Психологическое консультирование семьи на разных этапах ее жизненного цикла. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	ОПК-3, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установки, сложившиеся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка, напряженности во взаимоотношениях между представителями разных поколений;</li> <li>– методы работы с наиболее типичными формами запроса семьи на психологическую помощь и критерии оценки ее эффективности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном знании о семье и психологических проблемах, возникающих на разных этапах ее жизненного цикла;</li> <li>– консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития ребенка с учетом особенностей его генетической семьи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками семейного консультирования;</li> <li>– способностями коммуникативного взаимодействия с членами семьи как субъектами образовательной среды;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными	Демонстрирует глубокие знания об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными	Демонстрирует свободное владение знаниями об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет

	<p>категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в стандартных ситуациях.</p>	<p>категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в вариативных ситуациях.</p>	<p>перестраивать способ действия в новых ситуациях соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в нестандартных ситуациях.</p>
ПКР-2	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о психологических проблемах развития и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержании и этапах его осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения консультативной работы в</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о психологических проблемах развития и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о психологических проблемах развития и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержании и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы.</p>

	стандартных ситуациях.	консультативной работы.	
--	------------------------	-------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	15	ОПК-3, ПКР-2	4з
2	Отчет о лабораторной работе	20	ОПК-3, ПКР-2	4з
3	Эссе	4	ОПК-3, ПКР-2	4з
4	Реферат	6	ОПК-3, ПКР-2	4з
5	Решение кейс-задач	10	ОПК-3, ПКР-2	4з
6	Учебный проект	15	ОПК-3, ПКР-2	4з
7	Тест	30	ОПК-3, ПКР-2	4з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Отчет о лабораторной работе
3. Эссе
4. Реферат
5. Решение кейс-задач
6. Учебный проект
7. Тест