

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психология подросткового кризиса»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| УК-5 | Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом, История, Практикум по культурологии детства, Практикум по социологии детства, Социология, Философия | Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе, Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса", Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков, Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников, Психология подросткового кризиса | Производственная практика по модулю 16 (распределенная) |
| ПКР-2 | Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков, Основы возрастнопсихологического консультирования, Основы семейного консультирования, Техники психологического консультирования | Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения, Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе, Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса", | Производственная практика по модулю 16 (распределенная), Производственная практика по модулю 17 (распределенная) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе, Психология подросткового кризиса | |
|--|--|---|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Психологическое содержание возрастных кризисов | УК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические предпосылки возникновения понятия возрастного кризиса в психологии; – теоретические основы рассмотрения возрастного кризиса как источника и условия развития личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять различные подходы к пониманию психологического содержания возрастного кризиса; – различать подходы к пониманию возрастного кризиса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическим содержанием понятия "возраст"; |
| 2 | Психологический смысл кризиса в подростковом возрасте | ПКР-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические подходы к рассмотрению подростничества в онтогенезе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять психологическое содержание подросткового кризиса в соответствии с теоретической концепцией; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением описывать особенности поведения подростка в соответствии с фазой протекания кризиса; |
| 3 | Подростковый кризис: содержание и формы | ПКР-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – симптоматику кризисных |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|---|
| | протекания, условия разрешения. | | периодов в подростковом возрасте; – принципы взаимодействия субъектов образовательного процесса в период кризисного развития ребенка; уметь: – различать симптомы предподросткового и собственно подросткового кризиса и разновидности подросткового девиантного поведения; – анализировать и проектировать цели и содержание действий участников взаимодействия в ситуации возрастного кризиса; владеть: – приемами эффективного общения с подростком в ситуации возрастного кризиса; – умением консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и развития подростка; |
|--|---------------------------------|--|---|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|---|---|
| УК-5 | Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в стандартных | Демонстрирует глубокие знания о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в вариативных | Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в нестандартных ситуациях. |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | ситуациях. | ситуациях. | |
| ПКР-2 | Демонстрирует базовый уровень знаний о психологических проблемах развития и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения консультативной работы в стандартных ситуациях. | Демонстрирует глубокие знания о психологических проблемах развития и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления консультативной работы. | Демонстрирует свободное владение знаниями о психологических проблемах развития и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы. |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|----------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Конспект статьи | 10 | УК-5 | 4л |
| 2 | Эссе | 10 | ПКР-2 | 4л |
| 3 | Составление ориентировочных карт | 20 | ПКР-2 | 4л |
| 4 | Тест | 20 | УК-5, ПКР-2 | 4л |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание

каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспект статьи
2. Эссе
3. Составление ориентировочных карт
4. Тест