МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет психолого-педагогического и социального образования Кафедра психологии образования и развития

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой ______/Меркулова О.П. « 19 » ____04 ___ 2022 г.

Волгоград 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки		
ОПК-6	Диагностика		Производственная		
	личностных		практика		
	образовательных		(распределенная),		
	результатов,		Стажерская практика		
	Диагностика				
	метапредметных				
	компетенций,				
	Диагностика				
	результатов учебной				
	деятельности				
	обучающихся (с				
	практикумом),				
	Индивидуализация				
	обучения и воспитания				
	школьников с ОВЗ,				
	Общая и				
	экспериментальная				
	психология, Основы				
	специальной				
	психологии, Практикум				
	"Психолого-				
	педагогическое				
	сопровождение				
	программ дошкольного				
	и начального общего				
	образования",				
	Практикум "Психолого-				
	педагогическое				
	сопровождение				
	программ основного				
	общего образования",				

	1	T	
	Практикум по		
	проектированию		
	индивидуальных		
	образовательных		
	маршрутов,		
	Проектирование		
	индивидуальных		
	образовательных		
	маршрутов, Психология		
	развития и возрастная		
	психология, Психолого-		
	педагогическая		
	поддержка		
	обучающихся в общем		
	образовании,		
	Психолого-		
	педагогическое		
	сопровождение		
	программ общего		
	образования		
ОПК-7	Основы вожатской		Педагогическая летняя
	деятельности,		вожатская практика в
	Практикум "Психолого-		детском
	педагогическое		оздоровительном лагере
	сопровождение		по модулю 12,
	программ дошкольного		Педагогическая
	и начального общего		практика по модулю 12
	образования",		(с НИР)
	Практикум "Психолого-		(распределенная),
	педагогическое		Производственная
	сопровождение		практика
	программ основного		(распределенная),
	общего образования",		Стажерская практика
	Психолого-		1 1
	педагогическое		
	сопровождение		
	программ общего		
	образования		
ПК-5	Практикум "Методика		Педагогическая
	сопровождения		практика по модулю 12
	образовательных		(с НИР)
	программ", Практикум		(распределенная),
	"Психолого-		Производственная
	педагогическое		практика
	сопровождение		(распределенная),
	программ дошкольного		Стажерская практика
	и начального общего		Стажерокая практика
	образования",		
	Практикум "Психолого-		
	педагогическое		
	сопровождение		
	программ основного общего образования",		
	<u> </u>		
	Психолого-		

педагогическое	
сопровождение	
программ общего	
образования	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

No	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Взаимодействие педагога-	ОПК-6, ПК-5	знать:
	психолога с педагогами		- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - методы организационнометодического сопровождения основных общеобразовательных программ; уметь: - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков; владеть: - навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - приемами организации дискуссий, проведения
2	Взаимодействие педагога-	ОПК-7, ПК-5	интерактивных форм занятий; знать:
	психолога с родительской	OHK-1, HK-3	знать: - основные закономерности
	общественностью		семейных отношений,

позволяющие эффективно работать
с родительской общественностью;
 основы возрастной и
педагогической психологии,
методы, используемые в педагогике
и психологии;
уметь:
планировать содержание
мероприятий для родителей и
законных представителей
обучающихся;
подбирать и применять
необходимые методы и средства
для развития, воспитания и
социализации детей и подростков;
владеть:
 навыками взаимодействия с
представителями родительской
общественности;
приемами организации
дискуссий, проведения
интерактивных форм занятий;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-6	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует свободное
	базовый уровень	глубокие знания о	владение знаниями о законах
	знаний о законах	законах развития	развития личности,
	развития личности,	личности,	периодизации и кризисов
	периодизации и	периодизации и	развития, психолого-
	кризисов развития,	кризисов развития,	педагогических технологиях
	психолого-	психолого-	индивидуализации обучения,
	педагогических	педагогических	развития, воспитания; умеет
	технологиях	технологиях	перестраивать способ действия в
	индивидуализации	индивидуализации	новых ситуациях применения
	обучения, развития,	обучения, развития,	психолого-педагогических
	воспитания; может	воспитания;	технологий индивидуализации
	осуществлять	осуществляет	обучения, развития, воспитания
	выбор вариантов	обоснованный	на основе знаний об
	действия в	выбор вариантов	особенностях развития
	типичных	действия в	обучающихся; обладает опытом
	ситуациях	различных	разработки и реализации
	применения	ситуациях	индивидуальных
	психолого-	применения	образовательных маршрутов,
	педагогических	психолого-	индивидуальных программ
	технологий	педагогических	развития и индивидуально-
	индивидуализации	технологий	ориентированных
	обучения, развития,	индивидуализации	образовательных программ с
	воспитания на	обучения, развития,	учетом личностных и
	основе знаний об	воспитания на	возрастных особенностей

	a a a fi a sussa a may		-6
	особенностях	основе знаний об	обучающихся в нестандартных
	развития	особенностях	ситуациях.
	обучающихся;	развития	
	обладает опытом	обучающихся;	
	разработки и	обладает опытом	
	реализации	разработки и	
	индивидуальных	реализации	
	образовательных	индивидуальных	
	маршрутов,	образовательных	
	индивидуальных	маршрутов,	
	программ развития	индивидуальных	
	и индивидуально-	программ развития	
	ориентированных	и индивидуально-	
	образовательных	ориентированных	
	программ с учетом	образовательных	
	личностных и	программ с учетом	
	возрастных	личностных и	
	особенностей	возрастных	
	обучающихся в	особенностей	
	стандартных	обучающихся в	
	ситуациях.	вариативных	
		ситуациях.	
ОПК-7	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует свободное
	базовый уровень	глубокие знания о	владение знаниями о
	знаний о	закономерностях	закономерностях формирования
	закономерностях	формирования	детско-взрослых сообществ, их
	формирования	детско-взрослых	социально-психологических
	детско-взрослых	сообществ, их	особенностях и закономерностях
	сообществ, их	социально-	развития детских и
	социально-	психологических	подростковых сообществ; умеет
	психологических	особенностях и	перестраивать способ действия в
	особенностях и	закономерностях	новых ситуациях реализации
	закономерностях	развития детских и	приемов работы с педагогами по
	развития детских и	подростковых	организации эффективных
	подростковых	сообществ;	учебных взаимодействий с
	сообществ; может	осуществляет	обучающимися и обучающихся
	осуществлять	обоснованный	между собой; обладает опытом
	выбор вариантов	выбор вариантов	выявления в ходе наблюдения
	действия в	действия в	поведенческих и личностных
	типичных	различных	проблем обучающихся,
	ситуациях	ситуациях	связанных с особенностями их
	реализации	реализации	развития, навыками
	приемов работы с	приемов работы с	развития, навыками взаимодействия с другими
	педагогами по	педагогами по	специалистами в рамках
	организации	организации	психолого-медико-
	организации эффективных	организации эффективных	
	эффективных учебных	эффективных учебных	педагогического консилиума в
	взаимодействий с	взаимодействий с	нестандартных ситуациях.
	обучающимися и	обучающимися и	
	обучающихся	обучающихся	
	между собой;	между собой;	
	обладает опытом	обладает опытом	
	выявления в ходе	выявления в ходе	
	наблюдения	наблюдения	

	Т	Т	Г
	поведенческих и	поведенческих и	
	личностных	личностных	
	проблем	проблем	
	обучающихся,	обучающихся,	
	связанных с	связанных с	
	особенностями их	особенностями их	
	развития, навыками	развития, навыками	
	взаимодействия с	взаимодействия с	
	другими	другими	
	специалистами в	специалистами в	
	рамках психолого-	рамках психолого-	
	медико-	медико-	
	педагогического	педагогического	
	консилиума в	консилиума в	
	стандартных	вариативных	
	ситуациях.	ситуациях.	
ПК-5	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует свободное
	базовый уровень	глубокие знания о	владение знаниями о
	знаний о	психологическом	психологическом
	психологическом	сопровождении	сопровождении процессов
	сопровождении	процессов	обучения, воспитания, развития,
	процессов	обучения,	воспитания и социализации
	обучения,	воспитания,	детей и подростков; умеет
	воспитания,	развития,	перестраивать способ действия в
	развития,	воспитания и	новых ситуациях
	воспитания и	социализации детей	организационной деятельности
	социализации детей	и подростков;	по обеспечению
	и подростков;	осуществляет	психологического
	может	обоснованный	сопровождения; обладает
	осуществлять	выбор вариантов	опытом осуществления такой
	выбор вариантов	действия в	деятельности в нестандартных
	действия в	различных	ситуациях.
	типичных	ситуациях	_
	ситуациях	организационной	
	организационной	деятельности по	
	деятельности по	обеспечению	
	обеспечению	психологического	
	психологического	сопровождения;	
	сопровождения;	обладает опытом	
	обладает опытом	осуществления	
	осуществления	такой деятельности	
	такой деятельности	в вариативных	
	в стандартных	ситуациях.	
	ситуациях.		
		I .	I .

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ролевая игра	15	ОПК-6, ПК-5	33
2	Проект	30	ОПК-7, ПК-5	33

3	Защита проекта	15	ОПК-7, ПК-5	33
---	----------------	----	-------------	----

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Ролевая игра
- 2. Проект
- 3. Защита проекта