МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет психолого-педагогического и социального образования Кафедра психологии образования и развития

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой ______/Меркулова О.П. « 19 » ____04 ___2022 г.

Волгоград 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-3	Дети и подростки с		Педагогическая летняя
	ненормативными		вожатская практика в
	показателями развития		детском
	и поведения,		оздоровительном лагере
	Консультирование по		по модулю 12, Учебная
	вопросам трудностей в		практика по модулю 11
	обучении, Методы		(с НИР)
	активизации		(распределенная),
	познавательной		Учебная практика по
	деятельности		модулю 13 (с НИР)
	обучающихся, Методы		(распределенная),
	организации		Учебная практика по
	исследовательской и		модулю 13
	проектной деятельности		экологической
	обучающихся,		направленности,
	Организация		Учебная практика по
	исследовательской		модулю 15 (с НИР)
	деятельности детей и		(распределенная),
	подростков, Основы		Учебная практика по
	вожатской		модулю 7
	деятельности, Основы		(распределенная)
	возрастно-		
	психологического		
	консультирования,		
	Основы семейного		
	консультирования,		
	Практикум		
	"Инклюзивное		
	образование: работа		
	тьютора", Практикум		
	"Методы коррекционно-		
	развивающей работы",		
	Практикум "Психолого-		

	1	1	
	педагогическая помощь		
	тревожным и		
	агрессивным		
	школьникам",		
	Практикум по		
	организации		
	исследовательской		
	деятельности		
	обучающихся,		
	Практикум по		
	организации проектной		
	деятельности		
	обучающихся,		
	Программы		
	дошкольного и		
	начального общего		
	образования,		
	Профилактика		
	агрессивного и		
	аутоагрессивного		
	поведения детей и		
	подростков,		
	Профилактика		
	аддиктивного		
	поведения, Психолого-		
	педагогические основы		
	организации учебной		
	деятельности		
	обучающихся (с		
OTHE 5	практикумом)		П
ОПК-5	Диагностика		Педагогическая
	личностных		практика по модулю 10
	образовательных		(с НИР)
	результатов,		(распределенная),
	Диагностика		Педагогическая
	метапредметных		практика по модулю 14
	компетенций,		(с НИР)
	Диагностика		(распределенная),
	результатов учебной		Учебная практика по
	деятельности		модулю 13 (с НИР)
	обучающихся (с		(распределенная),
	практикумом),		Учебная практика по
	Документация в		модулю 13
	психолого-		экологической
	педагогической		направленности,
	диагностике,		Учебная практика по
	Практикум		модулю 7
	"Диагностика		(распределенная),
	личностных		Учебная практика по
	образовательных		модулю 9
	результатов",		(распределенная)
	Практикум		<u> </u>
	"Диагностика		
	метапредметных		
	- потапродистных	1	

компетенций",		
Практикум по		
организации		
исследовательской		
деятельности		
обучающихся,		
Практикум по		
организации проектной		
деятельности		
обучающихся,		
Практикум по		
проектированию		
индивидуальных		
образовательных		
маршрутов, Практикум		
по формированию		
умственных действий и		
понятий,		
Проектирование		
индивидуальных		
образовательных		
маршрутов, Психолого-		
педагогическая		
поддержка		
обучающихся в общем		
образовании,		
Психолого-		
педагогический анализ		
трудностей в обучении,		
Психопрофилактика		
нервно-психических		
нарушений		
·	•	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Проектная деятельность	ОПК-3	знать:
	обучающихся в условиях		– требования ФГОС общего
	образовательного		образования, современные
	стандарта.		методики и технологии
			организации деятельности,
			принципы педагогического
			проектирования, современные

			папагогинаския таунологии.
			педагогические технологии;
			уметь:
			– планировать и организовывать
			проектную и исследовательскую
			деятельность учащихся;
			владеть:
			принципами педагогического
			проектирования с учетом
			контингента обучающихся,
			современными информационно-
			коммуникативными технологиями
			проектирования;
2	Проблема оценки	ОПК-5	знать:
	формирования качества		– виды международных
	образования		исследований, способы и методы
			организации исследований,
			технологию диагностирования
			образовательных результатов;
			уметь:
			– разрабатывать программы
			исследования, осуществлять отбор
			диагностического инструментария,
			проводить анализ результатов
			исследования;
			владеть:
			методами организации и
			проведения педагогического
			мониторинга, современными
			способами мониторинга, приемами
			проведения проектов;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует свободное
	базовый уровень	глубокие знания об	владение знаниями об основах
	знаний об основах	основах	применения психолого-
	применения	применения	педагогических технологий,
	психолого-	психолого-	необходимых для адресной
	педагогических	педагогических	работы с различными
	технологий,	технологий,	категориями обучающихся. в
	необходимых для	необходимых для	том числе с особыми
	адресной работы с	адресной работы с	образовательными
	различными	различными	потребностями; умеет
	категориями	категориями	перестраивать способ действия в
	обучающихся. в	обучающихся. в	новых ситуациях соотнесения
	том числе с	том числе с	видов адресной помощи с
	особыми	особыми	индивидуальными
	образовательными	образовательными	образовательными
	потребностями;	потребностями;	потребностями обучающихся;
	может	осуществляет	обладает опытом выявления

	осуществлять	обоснованный	детей с особыми
	выбор вариантов	выбор вариантов	образовательными
	действия в	действия в	потребностями, оказания
	типичных	различных	адресной помощи обучающимся
	ситуациях	ситуациях	в нестандартных ситуациях.
	соотнесения видов	соотнесения видов	в постандартных онгуациях.
	адресной помощи с	адресной помощи с	
	индивидуальными	индивидуальными	
	образовательными	образовательными	
	потребностями	потребностями	
	обучающихся;	обучающихся;	
	обладает опытом	обладает опытом	
	выявления детей с особыми	выявления детей с особыми	
	образовательными	образовательными	
	потребностями,	потребностями,	
	оказания адресной	оказания адресной	
	помощи	помощи	
	обучающимся в	обучающимся в	
	стандартных	вариативных	
	ситуациях.	ситуациях.	
ОПК-5	Демонстрирует	"Демонстрирует	Демонстрирует свободное
	базовый уровень	глубокие знания об	владение знаниями об основах
	знаний об основах	основах	психологической и
	психологической и	психологической и	педагогической диагностики,
	педагогической	педагогической	специальных методах и
	диагностики,	диагностики,	технологиях коррекционно-
	специальных	специальных	развивающей работы с
	методах и	методах и	неуспевающими обучающимися;
	технологиях	технологиях	умеет перестраивать способ
	коррекционно-	коррекционно-	действия в новых ситуациях
	развивающей	развивающей	диагностики и оценки
	работы с	работы с	показателей уровня и динамики
	неуспевающими	неуспевающими	развития обучающихся, включая
	обучающимися;	обучающимися;	педагогическую диагностику
	может	осуществляет	неуспеваемости обучающихся;
	осуществлять	обоснованный	обладает опытом применения
	выбор вариантов	выбор вариантов	методов контроля и оценки
	действия в	действия в	образовательных результатов,
	типичных	различных	формирования предметных и
	ситуациях	ситуациях	метапредметных компетенций,
	диагностики и	диагностики и	методов коррекционно-
	оценки показателей	оценки показателей	развивающей работы с
	уровня и динамики	уровня и динамики	неуспевающими обучающимися
	развития	развития	в нестандартных ситуациях.
	обучающихся,	обучающихся,	
	включая	включая	
	педагогическую	педагогическую	
	диагностику	диагностику	
	неуспеваемости	неуспеваемости	
	обучающихся;	обучающихся;	
	обладает опытом	обладает опытом	
	применения	применения	
	методов контроля и	методов контроля и	
	и киодов контроля и	и кпоцином воротом и	L

оценки	оценки	
образовательных	образовательных	
результатов,	результатов,	
формирования	формирования	
предметных и	предметных и	
метапредметных	метапредметных	
компетенций,	компетенций,	
методов	методов	
коррекционно-	коррекционно-	
развивающей	развивающей	
работы с	работы с	
неуспевающими	неуспевающими	
обучающимися в	обучающимися в	
стандартных	вариативных	
ситуациях.	ситуациях.	

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Коллоквиум	15	ОПК-3, ОПК-5	23
2	Кейс-задача	15	ОПК-3, ОПК-5	23
3	Проект	30	ОПК-3, ОПК-5	23
4	Защита проекта	10	ОПК-3, ОПК-5	23
5	Деловая игра	15	ОПК-3, ОПК-5	23
6	Тест	15	ОПК-3, ОПК-5	23

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Коллоквиум
- 2. Кейс-задача
- 3. Проект
- 4. Защита проекта
- 5. Деловая игра
- 6. Тест