

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психология развития и возрастная психология»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Основы вожатской деятельности, Педагогическая психология, Программы дошкольного и начального общего образования, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология		Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12, Учебная практика по модулю 15 (по историко-культурному наследию региона), Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)
ОПК-6	Диагностика личностных образовательных результатов, Диагностика метапредметных компетенций, Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ, Общая и экспериментальная		Производственная практика (распределенная), Стажерская практика

	<p>психология, Основы специальной психологии, Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования",  Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования",  Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов,  Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании,  Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования</p>		
ОПК-8	<p>Возрастное развитие личности,  Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ,  Общая и экспериментальная психология,  Организация исследовательской деятельности детей и подростков,  Педагогическая психология, Практикум по психологии развития,  Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие</p>		<p>Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная),  Производственная практика (распределенная),  Стажерская практика,  Учебная практика по модулю 15 (по историко- культурному наследию региона),  Учебная практика по модулю 6 (распределенная)</p>

	субъектов образовательных отношений, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология		
ПК-1	Возрастное развитие личности, Деятельностный подход в образовании, Методы активизации познавательной деятельности обучающихся, Общая и экспериментальная психология, Поэтапное формирование умственных действий и понятий, Практикум по психологии развития, Практикум по формированию умственных действий и понятий, Психологическая теория деятельности, Психологическая теория учебной деятельности, Психология развития и возрастная психология		Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет, структура и актуальные задачи психологии развития и возрастной психологии	ОПК-8	знать: – историю, теорию, законмерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;

2	Стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать основные стратегии и методы исследования, факты, феномены, задачи и механизмы развития человека на разных возрастных этапах;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;</li> </ul>
3	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять психолого-педагогический портрет личности обучающегося;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом их личностных и возрастных особенностей;</li> </ul>
4	Понимание сущности и закономерностей психического развития в концепциях зарубежных и отечественных психологов	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, сложившиеся подходы, исследователей в области психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в образовательной практике специфику соотношения обучения и развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми умениями анализа, объяснения, аргументации, сопоставления понятий и теорий психологии развития и возрастной психологии;</li> </ul>
5	Психологическое	ОПК-6, ПК-1	<p>знать:</p>

	содержание отдельных возрастов человека		<p>– возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами формирования и развития универсальных учебных действий;</p>
--	---	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом социокультурных особенностей; обладает опытом методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в стандартных</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом социокультурных особенностей; обладает опытом методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в вариативных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом социокультурных особенностей; обладает опытом методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в нестандартных ситуациях.</p>

	ситуациях.		
ОПК-6	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в вариативных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в нестандартных ситуациях.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о истории, теории, закономерностях и принципах</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о истории, теории, закономерностях и принципах построения и</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и</p>

	<p>построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в стандартных ситуациях.</p>	<p>функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в вариативных ситуациях.</p>	<p>месте образования в жизни личности и общества; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об универсальных учебных действиях, специфике метапредметных образовательных результатов обучающихся; может осуществлять выбор вариантов действия в</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об универсальных учебных действиях, специфике метапредметных образовательных результатов обучающихся; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об универсальных учебных действиях, специфике метапредметных образовательных результатов обучающихся; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий; обладает опытом участия в реализации программ, направленных на</p>



	типичных ситуациях реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий; обладает опытом участия в реализации программ, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в стандартных ситуациях.	ситуациях реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий; обладает опытом участия в реализации программ, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в вариативных ситуациях.	достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в нестандартных ситуациях.
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Реферат	10	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	1з
2	Эссе	10	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	1з
3	Конспект статьи	10	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	1з
4	Контрольная работа	30	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	1з
5	Составление ориентировочных карт (схем)	20	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	1з
6	Тест	20	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	1з
7	Реферат	10	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	1л
8	Конспект статьи	10	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	1л
9	Задания из рабочей тетради	40	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	1л
10	Составление ориентировочных карт (схем)	20	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	1л
11	Тест	20	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	1л
12	Реферат	10	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	2л
13	Конспект статьи	10	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	2л

14	Задания из рабочей тетради	40	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	2л
15	Составление ориентировочных карт (схем)	20	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	2л
16	Тест	20	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Эссе
3. Конспект статьи
4. Контрольная работа
5. Составление ориентировочных карт (схем)
6. Тест
7. Задания из рабочей тетради