

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Педагогическая практика по модулю 12 (с НИР)
(распределенная)**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-7	Основы вожатской деятельности, Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования", Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования", Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования		Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12, Педагогическая практика по модулю 12 (с НИР) (распределенная), Производственная практика (распределенная), Стажерская практика
ПК-5	Практикум "Методика сопровождения образовательных программ", Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования", Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования", Психолого-		Педагогическая практика по модулю 12 (с НИР) (распределенная), Производственная практика (распределенная), Стажерская практика

	педагогическое сопровождение программ общего образования		
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительный этап практики	ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основания проектирования в области сопровождения основных образовательных программ; – возможности различных теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение инструментов психолога, используемых для реализации сопровождения основных образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа научных источников в решении задач сопровождения образовательной программы;
2	Основной этап практики	ОПК-7, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие содержательные и формальные требования к технологии создания и сопровождения основных образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в ходе сопровождения основных образовательных программ; <p>владеть:</p>

			– способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;
3	Заключительный этап практики	ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основания и процедуру проведения диагностического обследования обучающихся в ходе сопровождения основных образовательных программ; – методы контроля и оценки личностных образовательных результатов обучающихся в ходе реализации основных образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать критерии анализа и экспертной оценки основных образовательных программ; – проводить оценку образовательных результатов обучающихся с использованием современных контрольно-измерительных материалов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе; – способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-7	Демонстрирует базовый уровень знаний о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и	Демонстрирует глубокие знания о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях	Демонстрирует свободное владение знаниями о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации

	<p>закономерностях развития детских и подростковых сообществ; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в стандартных ситуациях.</p>	<p>развития детских и подростковых сообществ; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в вариативных ситуациях.</p>	<p>приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о психологическом сопровождении процессов обучения, воспитания, развития, воспитания и социализации детей и подростков; может осуществлять выбор вариантов действия в</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о психологическом сопровождении процессов обучения, воспитания, развития, воспитания и социализации детей и подростков; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о психологическом сопровождении процессов обучения, воспитания, развития, воспитания и социализации детей и подростков; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения; обладает опытом осуществления такой деятельности в нестандартных ситуациях.</p>

	типичных ситуациях организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения; обладает опытом осуществления такой деятельности в стандартных ситуациях.	ситуациях организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения; обладает опытом осуществления такой деятельности в вариативных ситуациях.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Участие в конференции	10	ОПК-7	3з
2	Экспертиза основной образовательной программы	20	ПК-5	3з
3	Подготовка отчета	20	ОПК-7, ПК-5	3з
4	Презентация	10	ПК-5	3з
5	Аттестация в рамках модуля	40	ОПК-7, ПК-5	3з

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Участие в конференции
2. Экспертиза основной образовательной программы
3. Подготовка отчета
4. Презентация
5. Аттестация в рамках модуля