

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Производственная практика по модулю 19 (распределенная)**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Естественнонаучная картина мира, История, Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом), Математика и математическая статистика, Практикум по культурологии детства, Практикум по социологии детства, Социология, Философия	Методологические основы психолого-педагогических исследований, Современные методы психолого-педагогических исследований	Преддипломная практика, Производственная практика по модулю 19 (распределенная)
УК-6	Виртуальная среда современного детства, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Методологические основы психолого-педагогических исследований, Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения", Современные методы психолого-педагогических исследований	Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная), Преддипломная практика, Производственная практика по модулю 18 (распределенная), Производственная практика по модулю 19 (распределенная)

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики**

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ориентировочный этап	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы и логику научного психолого-педагогического исследования как основание для планирования собственной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать проведение научного психолого-педагогического исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и средствами планирования научного психолого-педагогического исследования;</li> </ul>
2	Этап реализации теоретической части исследования	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы поиска, подбора и оценки качества научных источников; теоретические методы психолого-педагогического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск, подбор и оценку качества научных источников, реализовывать на их основе теоретический этап психолого-педагогического исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поиска и критериями оценки качества научных источников; приемами и способами реализации теоретических методов психолого-педагогического исследования;</li> </ul>
3	Этап планирования эмпирического исследования	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к планированию и проведению эмпирического психолого-педагогического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять подбор и оценку качества диагностического инструментария для проведения эмпирического психолого-</li> </ul>

			педагогического исследования, оформлять необходимые для проведения диагностики материалы; владеть: – критериями оценки качества психодиагностического инструментария, приемами подготовки необходимых для их проведения материалов;
4	Этап отражения результатов исследования в различных формах научной коммуникации	УК-1	знать: – особенности представления результатов исследования в научных докладах, публикациях, текстах квалификационных работ; уметь: – оформлять результаты психолого-педагогического исследования для представления в различных формах научной коммуникации; владеть: – приемами и способами описания результатов психолого-педагогического исследования в различных формах научной коммуникации;
5	Этап рефлексии и подготовки отчета	УК-6	знать: – направления и способы организации рефлексивного анализа исследовательской деятельности; уметь: – осуществлять рефлексивный анализ исследовательской деятельности как основания для профессионального саморазвития самостоятельно, в взаимодействии с супревизором и в рамках научной коммуникации; владеть: – приемами и способами рефлексивного анализа исследовательской деятельности;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах поиска, анализа и	Демонстрирует глубокие знания о способах поиска, анализа и синтеза	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях

	<p>синтеза информации, положениях системного подхода; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.</p>	<p>информации, положениях системного подхода; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в вариативных ситуациях.</p>	<p>системного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в нестандартных ситуациях.</p>
УК-6	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о принципах самообразования в течение всей жизни; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о принципах самообразования в течение всей жизни; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в вариативных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о принципах самообразования в течение всей жизни; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в нестандартных ситуациях.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Ситуационное задание	24	УК-1, УК-6	5з
2	Доклад	15	УК-1, УК-6	5з
3	Дискуссия	21	УК-1, УК-6	5з
4	Отчет	40	УК-1, УК-6	5з

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ситуационное задание
2. Доклад
3. Дискуссия
4. Отчет