

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Практикум "Методика сопровождения образовательных  
программ"»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-5	Практикум "Методика сопровождения образовательных программ", Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования", Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования", Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования		Педагогическая практика по модулю 12 (с НИР) (распределенная), Производственная практика (распределенная), Стажерская практика

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Сопровождение	ПК-5	знать:

	образовательных программ как трудовая функция педагога-психолога		<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание трудовой функции профессионального стандарта педагога-психолога по сопровождению образовательных программ;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи профессиональной деятельности, связанные с реализацией сопровождения образовательных программ;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– типичными способами определения задач профессиональной деятельности, связанных с сопровождением образовательных программ;</li> </ul> </li> </ul>
2	Методы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы организации совместной работы с педагогами при реализации сопровождения образовательных программ;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать элементы программ по развитию универсальных учебных действий;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами разработки психологических рекомендаций по формированию универсальных учебных действий, индивидуальных учебных планов;</li> </ul> </li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ПК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний о психологическом сопровождении процессов обучения, воспитания, развития, воспитания и социализации детей и подростков; может осуществлять выбор вариантов	Демонстрирует глубокие знания о психологическом сопровождении процессов обучения, воспитания, развития, воспитания и социализации детей и подростков; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в	Демонстрирует свободное владение знаниями о психологическом сопровождении процессов обучения, воспитания, развития, воспитания и социализации детей и подростков; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения; обладает опытом осуществления такой деятельности в нестандартных

	действия в типичных ситуациях организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения; обладает опытом осуществления такой деятельности в стандартных ситуациях.	различных ситуациях организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения; обладает опытом осуществления такой деятельности в вариативных ситуациях.	ситуациях.
--	---	---	------------

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ситуационное задание	30	ПК-5	3з
2	Опрос	30	ПК-5	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ситуационное задание
2. Опрос