

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Практикум "Уроки психологии в школе"»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения (ПКР-1);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПКР-1	Консультирование по вопросам трудностей в обучении	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения, Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения", Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса", Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе, Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков, Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников	Производственная практика по модулю 16 (распределенная), Производственная практика по модулю 17 (распределенная), Производственная практика по модулю 18 (распределенная), Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)
ПКР-2	Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков, Основы возраст-	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения, Кризис	Производственная практика по модулю 16 (распределенная), Производственная практика по модулю 17

	психологического консультирования, Основы семейного консультирования, Техники психологического консультирования	развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе, Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса", Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе, Психология подросткового кризиса	(распределенная)
--	---	--	------------------

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Особенности конструирования процессов обучения и развития в психологическом образовании обучающихся: непрерывность, сочетание образовательных парадигм, этапы	ПКР-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику конструирования этапов психологического образования обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать процессы обучения и развития обучающихся внутри психологического образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами конструирования процесса обучения и развития в психологическом образовании обучающихся;</li> </ul>
2	Раздел 2. Урок психологии как единица обучения и развития обучающихся в системе психологического образования	ПКР-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические особенности планирования, организации и определения эффективности уроков психологии как реализации возможности группового консультирования и просвещения по психологическим проблемам;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать методы обучения и развития, используемые в ходе</li> </ul>

			уроков психологии; владеть: – средствами планирования, организации и определения эффективности уроков психологии;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ПКР-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о психологических проблемах обучения и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения консультативной работы в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о психологических проблемах обучения и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления консультативной работы.	Демонстрирует свободное владение знаниями о психологических проблемах обучения и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы.
ПКР-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о психологических проблемах развития и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его	Демонстрирует глубокие знания о психологических проблемах развития и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов	Демонстрирует свободное владение знаниями о психологических проблемах развития и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной

осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения консультативной работы в стандартных ситуациях.	действия в различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления консультативной работы.	работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы.
--	--	---

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Конспект урока	20	ПКР-1-2	5з
2	Ситуационные задания	10	ПКР-1-2	5з
3	Деловая игра	15	ПКР-1-2	5з
4	Кейс-задача	25	ПКР-1-2	5з
5	Опрос	30	ПКР-1-2	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспект урока
2. Ситуационные задания
3. Деловая игра
4. Кейс-задача
5. Опрос