МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет психолого-педагогического и социального образования Кафедра социальной работы

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике «Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой ______/Калачев А.В. « 13» ____ мая __ 2022 г.

Волгоград 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
	Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения, Консультирование по вопросам трудностей в обучении, Методы		вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12, Учебная практика по модулю 11 (с НИР)
	активизации познавательной деятельности обучающихся, Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся,		(распределенная), Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 13 экологической направленности,
	Организация исследовательской деятельности детей и подростков, Основы вожатской деятельности, Основы возрастно-		Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 7 (распределенная)
	психологического консультирования, Основы семейного консультирования, Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора", Практикум "Методы коррекционно-		

развивающей работы", Практикум "Психолого- педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам", Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся, Практикум по организации проектной деятельности обучающихся, Программы дошкольного и начального общего образования,
педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам", Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся, Практикум по организации проектной деятельности обучающихся, Программы дошкольного и начального общего
тревожным и агрессивным школьникам", Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся, Практикум по организации проектной деятельности обучающихся, Программы дошкольного и начального общего
агрессивным школьникам", Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся, Практикум по организации проектной деятельности обучающихся, Программы дошкольного и начального общего
школьникам", Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся, Практикум по организации проектной деятельности обучающихся, Программы дошкольного и начального общего
Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся, Практикум по организации проектной деятельности обучающихся, Программы дошкольного и начального общего
организации исследовательской деятельности обучающихся, Практикум по организации проектной деятельности обучающихся, Программы дошкольного и начального общего
исследовательской деятельности обучающихся, Практикум по организации проектной деятельности обучающихся, Программы дошкольного и начального общего
деятельности обучающихся, Практикум по организации проектной деятельности обучающихся, Программы дошкольного и начального общего
деятельности обучающихся, Практикум по организации проектной деятельности обучающихся, Программы дошкольного и начального общего
обучающихся, Практикум по организации проектной деятельности обучающихся, Программы дошкольного и начального общего
Практикум по организации проектной деятельности обучающихся, Программы дошкольного и начального общего
организации проектной деятельности обучающихся, Программы дошкольного и начального общего
деятельности обучающихся, Программы дошкольного и начального общего
обучающихся, Программы дошкольного и начального общего
Программы дошкольного и начального общего
дошкольного и начального общего
начального общего
ооразования,
Профилактика
агрессивного и
аутоагрессивного
поведения детей и
подростков,
Профилактика
аддиктивного
поведения, Психолого-
педагогические основы
организации учебной
деятельности
обучающихся (с
практикумом)
ОПК-4 Основы вожатской Педагогическая летняя
деятельности, вожатская практика в
Педагогическая детском
психология, Программы оздоровительном лагер
дошкольного и по модулю 12, Учебная
начального общего практика по модулю 1
образования, (по историко-
Психология развития и культурному наследик
возрастная психология, региона), Учебная
Социальная психология практика по модулю 1:
(с НИР)
(распределенная)
ОПК-7 Основы вожатской Педагогическая летняя
деятельности, вожатская практика в
педагогическое оздоровительном лагер
сопровождение по модулю 12,
программ дошкольного Педагогическая
и начального общего практика по модулю 12
образования",
Практикум "Психолого- (распределенная),
педагогическое Производственная

сопровождение	практика
программ основного	(распределенная),
общего образования",	Стажерская практика
Психолого-	
педагогическое	
сопровождение	
программ общего	
образования	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	???	???	???

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень	
ОПК-3	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует свободное	
	базовый уровень	глубокие знания об	владение знаниями об основах	
	знаний об основах	основах	применения психолого-	
	применения	применения	педагогических технологий,	
	психолого-	психолого-	необходимых для адресной	
	педагогических	педагогических	работы с различными	
	технологий,	технологий,	категориями обучающихся. в	
	необходимых для	необходимых для	том числе с особыми	
	адресной работы с	адресной работы с	образовательными	
	различными	различными	потребностями; умеет	
	категориями	категориями	перестраивать способ действия в	
	обучающихся. в	обучающихся. в	новых ситуациях соотнесения	
	том числе с	том числе с	видов адресной помощи с	
	особыми	особыми	индивидуальными	
	образовательными	образовательными	образовательными	
	потребностями;	потребностями;	потребностями обучающихся;	
	может	осуществляет	обладает опытом выявления	
	осуществлять	обоснованный	детей с особыми	
	выбор вариантов	выбор вариантов	образовательными	
	действия в	действия в	потребностями, оказания	
	типичных	различных	адресной помощи обучающимся	
	ситуациях	ситуациях	в нестандартных ситуациях.	
	соотнесения видов	соотнесения видов		

	T	1	
	адресной помощи с	адресной помощи с	
	индивидуальными	индивидуальными	
	образовательными	образовательными	
	потребностями	потребностями	
	обучающихся;	обучающихся;	
	обладает опытом	обладает опытом	
	выявления детей с	выявления детей с	
	особыми	особыми	
	образовательными	образовательными	
	потребностями,	потребностями,	
	оказания адресной	оказания адресной	
	помощи	помощи	
	обучающимся в	обучающимся в	
	стандартных	вариативных	
	ситуациях.	ситуациях.	
ОПК-4	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует свободное
	базовый уровень	глубокие знания об	владение знаниями об основах
	знаний об основах	основах духовно-	духовно-нравственного
	духовно-	нравственного	воспитания обучающихся; умеет
	нравственного	воспитания	перестраивать способ действия в
	воспитания	обучающихся;	новых ситуациях реализации
	обучающихся;	осуществляет	программ духовно-
		обоснованный	
	может		нравственного воспитания с
	осуществлять	выбор вариантов	учетом социокультурных
	выбор вариантов	действия в	особенностей; обладает опытом
	действия в	различных	методов развития и
	типичных	ситуациях	социализации обучающихся в
	ситуациях	реализации	соответствии с требованиями
	реализации	программ духовно-	программ духовно-
	программ духовно-	нравственного	нравственного воспитания
	нравственного	воспитания с	обучающихся и конкретными
	воспитания с	учетом	условиями их реализации в
	учетом	социокультурных	нестандартных ситуациях.
	социокультурных	особенностей;	
	особенностей;	обладает опытом	
	обладает опытом	методов развития и	
	методов развития и	социализации	
	социализации	обучающихся в	
	обучающихся в	соответствии с	
	соответствии с	требованиями	
	требованиями	программ духовно-	
	программ духовно-	нравственного	
	нравственного	воспитания	
	воспитания	обучающихся и	
	обучающихся и	конкретными	
	конкретными	условиями их	
	условиями их	реализации в	
	реализации в	вариативных	
	стандартных	ситуациях.	
	ситуациях.		
ОПК-7	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует свободное
	базовый уровень	глубокие знания о	владение знаниями о
	знаний о	закономерностях	закономерностях формирования
	закономерностях	формирования	детско-взрослых сообществ, их
	- Sakonomephoenia	1 Topmipopumin	Actor popositive coordinates, hy

формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; может осуществлять выбор вариантов лействия в типичных ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума в стандартных ситуациях.

детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; осуществляет обоснованный выбор вариантов лействия в различных ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума в вариативных ситуациях.

социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума в нестандартных ситуациях.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	???	???	???	

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе: