

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч.
Основы педиатрии и гигиены)**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Алешина Л.И.

« 12 » 05 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены), Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом), Математика и математическая статистика, Образовательные и профессиональные стандарты, Основы социальных и государственных гарантий образования детей, Практикум "Нормативная документация педагога", Практикум "Нормативная документация педагога-психолога", Практикум по гигиене, Практикум по педиатрии, Современное детство и система образования, Философия, Экономика		Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в курс. Общие закономерности роста и развития организма человека	УК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику основных возрастных этапов развития ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать физическое развитие детей и подростков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками оценки физического и нервно-психического развития ребенка;
2	Строение, функциональное значение, возрастные особенности систем организма	УК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфо-функциональные и возрастные особенности органов и систем организма человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать функциональное состояние важнейших органов и систем организма человека; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
3	Профилактика острых и хронических заболеваний у детей	УК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить профилактические мероприятия в детских коллективах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные способы профилактики инфекционных заболеваний у детей;
4	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	УК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять фазы утомления в целях его профилактики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в нестандартных ситуациях.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на лекционных занятиях	5	УК-2	2з
2	Работа на лабораторных занятиях	27	УК-2	2з
3	Индивидуальные задания	18	УК-2	2з
4	Тестирование	10	УК-2	2з
5	Зачет	40	УК-2	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лекционных занятиях
2. Работа на лабораторных занятиях
3. Индивидуальные задания
4. Тестирование
5. Зачет