

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методы организации исследовательской и проектной  
деятельности обучающихся»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Деятельностный подход в образовании, Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании, Поэтапное формирование умственных действий и понятий, Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся", Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся, Профилактика неудачной социализации подростков, Профилактика социальной дезадаптации младших школьников, Психологическая теория деятельности,		Учебная практика по модулю 13 экологической направленности, Учебная практика по модулю 7 (распределенная)

	<p>Психологическая теория учебной деятельности,  Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом),  Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении</p>		
ОПК-3	<p>Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения,  Консультирование по вопросам трудностей в обучении, Методы активизации познавательной деятельности обучающихся, Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся,  Организация исследовательской деятельности детей и подростков, Основы вожатской деятельности, Основы возрастнопсихологического консультирования,  Основы семейного консультирования,  Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора", Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы",  Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам",  Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся,</p>		<p>Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12, Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная),  Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная),  Учебная практика по модулю 13 экологической направленности,  Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная),  Учебная практика по модулю 7 (распределенная)</p>

	<p>Практикум по организации проектной деятельности обучающихся,</p> <p>Программы дошкольного и начального общего образования,</p> <p>Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков,</p> <p>Профилактика аддиктивного поведения, Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)</p>		
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методологические основы организации исследовательской деятельности обучающихся	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>способы оценки результатов обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>определять планируемые результаты, разрабатывать научно-методическое обеспечение, разрабатывать алгоритм проектирования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования</li> </ul>

			программ, реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения программ; алгоритмной проектирования программ;
2	Методы организации проектной деятельности обучающихся	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации деятельности, принципы педагогического проектирования, современные педагогические технологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами педагогического проектирования с учетом контингента обучающихся, современными информационно-коммуникативными технологиями проектирования;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и	Демонстрирует глубокие знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и	Демонстрирует свободное владение знаниями о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в нестандартных ситуациях.

	<p>виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в стандартных ситуациях.</p>	<p>виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в вариативных ситуациях.</p>	
ОПК-3	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в вариативных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в нестандартных ситуациях.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Эссе	15	ОПК-2	2з
2	Тест	20	ОПК-2	2з
3	Кейс-задача	15	ОПК-2	2з
4	Опрос	10	ОПК-2	2з
5	Проект	30	ОПК-3	2з
6	Защита проекта	10	ОПК-3	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Тест
3. Кейс-задача
4. Опрос
5. Проект
6. Защита проекта