

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Возрастное развитие личности»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Возрастное развитие личности, Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ, Общая и экспериментальная психология, Организация исследовательской деятельности детей и подростков, Педагогическая психология, Практикум по психологии развития, Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология		Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная), Производственная практика (распределенная), Стажерская практика, Учебная практика по модулю 15 (по историко- культурному наследию региона), Учебная практика по модулю 6 (распределенная)
ПК-1	Возрастное развитие личности, Деятельностный подход в образовании, Методы активизации познавательной деятельности обучающихся, Общая и		Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)

	<p>экспериментальная психология, Поэтапное формирование умственных действий и понятий, Практикум по психологии развития, Практикум по формированию умственных действий и понятий, Психологическая теория деятельности, Психологическая теория учебной деятельности, Психология развития и возрастная психология</p>		
--	---	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Актуальные практические задачи психологии возрастного развития личности	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать современные формы и методы психодиагностической и развивающей работы с обучающимися;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами и методами учебно-исследовательской деятельности с обучающимися с учетом возможностей образовательной организации;</li> </ul>
2	Изучение особенностей личностного становления	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические методы и</li> </ul>

	обучающихся разных возрастных групп		<p>средства освоения социокультурного опыта;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические средства с целью изучения и развития индивидуальных возможностей обучающихся по достижению планируемых образовательных результатов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами изучения и развития личностных универсальных учебных действий;</li> </ul>
--	-------------------------------------	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в нестандартных ситуациях.</p>

	продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в стандартных ситуациях.	продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в вариативных ситуациях.	
ПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний об универсальных учебных действиях, специфике метапредметных образовательных результатов обучающихся; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий; обладает опытом участия в реализации программ, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания об универсальных учебных действиях, специфике метапредметных образовательных результатов обучающихся; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий; обладает опытом участия в реализации программ, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями об универсальных учебных действиях, специфике метапредметных образовательных результатов обучающихся; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий; обладает опытом участия в реализации программ, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в нестандартных ситуациях.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые	Семестр
---	--------------------	-------	-------------	---------

			<b>компетенции</b>	
1	Реферат	10	ОПК-8, ПК-1	1л
2	Построение ориентировочных карт (схем)	10	ОПК-8, ПК-1	1л
3	Выполнение заданий из рабочей тетради	60	ОПК-8, ПК-1	1л
4	Тест	20	ОПК-8, ПК-1	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Построение ориентировочных карт (схем)
3. Выполнение заданий из рабочей тетради
4. Тест