

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Организация исследовательской деятельности детей и
подростков»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-3 | Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения, Консультирование по вопросам трудностей в обучении, Методы активизации познавательной деятельности обучающихся, Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, Организация исследовательской деятельности детей и подростков, Основы вожатской деятельности, Основы возрастнопсихологического консультирования, Основы семейного консультирования, Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора", Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы", Практикум "Психолого- | | Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12, Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 13 экологической направленности, Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 7 (распределенная) |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | <p>педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам", Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся, Практикум по организации проектной деятельности обучающихся, Программы дошкольного и начального общего образования, Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков, Профилактика аддиктивного поведения, Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)</p> | | |
| ОПК-8 | <p>Возрастное развитие личности, Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ, Общая и экспериментальная психология, Организация исследовательской деятельности детей и подростков, Педагогическая психология, Практикум по психологии развития, Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений, Психология развития и возрастная</p> | | <p>Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная), Производственная практика (распределенная), Стажерская практика, Учебная практика по модулю 15 (по историко- культурному наследию региона), Учебная практика по модулю 6 (распределенная)</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| | психология, Социальная психология | | |
|--|-----------------------------------|--|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Основы организации исследовательской деятельности детей и подростков в образовательном учреждении | ОПК-3, ОПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать возрастные и личностные особенности обучающихся при планировании учебных исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса при планировании и реализации учебных исследований; |
| 2 | Формы организации учебных исследований обучающихся в урочной и внеурочной деятельности | ОПК-3, ОПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы планирования и реализации учебного исследования в рамках урочной и внеурочной деятельности (в том числе, воспитательной); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать адресную помощь и психологическую поддержку обучающимся при их включении в исследовательскую деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования предметных и метапредметных компетенций, связанных с исследовательской деятельностью обучающихся; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|--|---|
| ОПК-3 | <p>Демонстрирует базовый уровень знаний об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в стандартных ситуациях.</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в вариативных ситуациях.</p> | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в нестандартных ситуациях.</p> |
| ОПК-8 | <p>Демонстрирует базовый уровень знаний о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества;</p> | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>общества; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в стандартных ситуациях.</p> | <p>осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в вариативных ситуациях.</p> | <p>воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в нестандартных ситуациях.</p> |
|--|--|--|---|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|---------------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Построение ориентировочных карт | 10 | ОПК-3, ОПК-8 | 3л |
| 2 | Коллоквиум | 10 | ОПК-3, ОПК-8 | 3л |
| 3 | Контрольная работа | 10 | ОПК-3, ОПК-8 | 3л |
| 4 | Ситуационные задания | 10 | ОПК-3, ОПК-8 | 3л |
| 5 | Проект | 20 | ОПК-3, ОПК-8 | 3л |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочных карт
2. Коллоквиум
3. Контрольная работа
4. Ситуационные задания
5. Проект