

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » _____ мая 2022 г.

Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)

Программа практики

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства
образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по
направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль
«Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая
2019 г., протокол № 10).

1. Цель проведения практики

Формирование компетенций в области работы педагога-психолога по формированию учебной деятельности.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастное развитие личности», «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Документация в психолого-педагогической диагностике», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"», «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Практикум по психологии развития», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», «Психопрофилактика нервно-психических нарушений», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 9 (распределенная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», прохождения практик «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- психологические основания теории учебной деятельности;
- возможности различных теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;
- основы формирования структурных компонентов учебной деятельности;
- основания и процедуру проведения диагностического обследования обучающихся в ходе становления учебной деятельности;

уметь

- осуществлять «профессиональные пробы», работая в парадигме деятельностного подхода к формированию образовательных результатов;
- определение инструментов психолога, используемых для реализации сопровождения деятельности педагога по формированию учебной деятельности;
- организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в ходе формирования учебной деятельности;
- проектировать развивающий эффект урока, разрабатывать критерии анализа и экспертной оценки программы формирования учебной деятельности;
- проводить оценку образовательных результатов обучающихся с использованием современных контрольно-измерительных материалов;

владеть

- средствами анализа научных источников в решении задач формирования учебной деятельности;
- способностью осуществлять организационную деятельность по формированию учебной деятельности детей и подростков;
- навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития;
- способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – ???,
общая трудоёмкость практики – 108 нед.,
распределение по семестрам – 3 курс, зима.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительный этап практики	Знакомство с программой практики. Участие в установочной конференции по практике. Ориентировка в пространстве профессиональных

		задач педагога-психолога образовательной организации. Подготовка стимульного материала для осуществления научно-исследовательского компонента практики. Обсуждение психодиагностического инструментария с педагогом-психологом. Взаимодействие с педагогом в ходе формирования учебной деятельности. Принципы психологического сопровождения педагогической деятельности по формированию учебной деятельности.
2	Основной этап практики	Знакомство с образовательной организацией, его психологической службой, спецификой содержания работы педагога-психолога и ведением отчетной документации. Изучение содержания и структуры деятельности педагога-психолога по формированию учебной деятельности. Выбор методов диагностики уровня сформированности компонентов структуры учебной деятельности у обучающихся. Беседа с классными руководителями, педагогом-психологом. Наблюдение деятельности и поведения обучающихся на уроках и во внеурочное время. Проведение диагностики в классах основной школы в соответствии с содержанием программы. Презентация результатов диагностики педагогам и родителям. Оформление результатов диагностики в форме отчета. Рефлексивный анализ учебно-профессиональной деятельности в рамках практики.
3	Заключительный этап практики	Подведение итогов педагогической (с научно-исследовательской работой) практики. Выступление на заключительной конференции: презентация организации, на базе которой проходила практика, содержания своей деятельности по сопровождению деятельности педагога по формированию учебной деятельности, обобщение полученных данных диагностики уровня сформированности структурных компонентов учебной деятельности; подготовка и оформление отчета, рефлексия полученного опыта

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. URL: <http://www.iprbookshop.ru/86448>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами. — Москва : Генезис, 2017. URL: <http://www.iprbookshop.ru/64231>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.2. Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009. № 4. С. 18-22..

2. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения. - Москва: Педагогика, 1998..
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - Москва: Педагогика, 1996.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета.
2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.r>.
3. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Информационные технологии и программное обеспечение.
2. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
3. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
4. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
5. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий практического типа.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.