

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » _____ мая 2022 г.

Производственная практика по модулю 16 (распределенная)

Программа практики

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства
образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по
направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль
«Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая
2019 г., протокол № 10).

1. Цель проведения практики

Формирование компетенций бакалавра в области решения типовых профессиональных задач по поводу возрастного развития обучающихся.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная практика по модулю 16 (распределенная) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика по модулю 16 (распределенная) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная практика по модулю 16 (распределенная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом», «История», «Основы возрастно-психологического консультирования», «Практикум по культурологии детства», «Практикум по социологии детства», «Социология», «Философия».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"», «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков», «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников», «Психология подросткового кризиса», прохождения практик «Производственная практика по модулю 17 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 18 (распределенная)».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения (ПКР-1);

– способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- методы эффективного планирования времени;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;
- принципы диагностики обучающегося переходного возраста;
- типичные переживания и характерные особенности поведения ребенка в период возрастного кризиса;
- критерии оценки успешности деятельности;
- формы взаимодействия ребенка со взрослым в период возрастного кризиса;

уметь

- составлять долгосрочные и краткосрочные планы;
- определять пути эффективной организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся;
- применять методические принципы изучения возрастнo-психологических проблем обучающегося;
- анализировать результаты диагностики возрастнo-психологических характеристик обучающихся, выдвигать гипотезы и планировать на их основе следующие этапы диагностической или коррекционно-развивающей работы;
- определять препятствия, которые мешают достичь успеха;
- проектировать программу диагностики и коррекции возрастных новообразований обучающегося;

владеть

- навыками организации своего времени;
- навыками организации и средствами психологической диагностики обучающихся в разные периоды возрастного развития;
- умением проектировать коррекционно-развивающие программы, навыками профилактической деятельности;
- навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – ???,
общая трудоёмкость практики – 72 нед.,
распределение по семестрам – 4 курс, зима.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Проектировочный этап практики	Определение целей, задач практики. Подготовка индивидуального плана работы в ходе практики. Участие в установочной конференции. Изучение методической литературы по вопросам,

		предусмотренным в программе практики. Разработка вопросов для проведения интервью с педагогом-психологом. Подготовка стимульного материала для проведения диагностического исследования особенностей возрастного кризиса обучающихся.
2	Основной этап практики	Ознакомление студентов с функциональными обязанностями психолога образовательной организации и методами его работы с обучающимися в ситуации возрастного кризиса, а также с основными участниками образовательного процесса. Проведение диагностического исследования по выявлению возрастнo-психологических проблем обучающихся и определения круга психолого-педагогических задач для решения выявленных проблем. Принципы диагностического исследования ребенка (принцип соблюдения интересов ребенка, принцип стереоскопичности диагноза, принцип системности, принцип уважения личности ребенка, конфиденциальности, принцип сравнения с возрастной нормой психического развития, принцип анализа индивидуального жизненного пути ребенка). Качественный и количественный анализ получаемых данных. Проектирование траектории возрастного развития обучающихся переходного возраста в условиях образовательной организации.
3	Заключительный этап практики	Оформление результатов практики в форме отчетов. Защита отчета по практике. Выступление на заключительной конференции. Рефлексивный анализ потенциальных профессионально-личностных возможностей по итогам деятельности в период практики.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. URL: <http://www.iprbookshop.ru/86448>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами. — Москва : Генезис, 2017. URL: <http://www.iprbookshop.ru/64231>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.2. Дополнительная литература

1. Андрущенко Т.Ю. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андрущенко Т.Ю., Тимашева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38905.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов. — Москва : Академический Проект, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Гарусев А. В. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие. —

Москва : Аспект Пресс, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8872>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

4. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. СПб, 2007.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.