

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » _____ мая 2022 г.

Производственная практика по модулю 17 (распределенная)

Программа практики

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,
Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства
образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по
направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль
«Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая
2019 г., протокол № 10).

1. Цель проведения практики

Формирование личностной и профессиональной готовности к просветительской профессиональной деятельности по решению проблем обучения и развития обучающихся.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная практика по модулю 17 (распределенная) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика по модулю 17 (распределенная) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная практика по модулю 17 (распределенная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Основы возрастного-психологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Техники психологического консультирования», «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе», «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"», «Психологическое просвещение в школе», «Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков», «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников», «Психология подросткового кризиса», прохождения практик «Производственная практика по модулю 16 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения (ПКР-1);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- компоненты основ психологической грамотности, способствующей решению частных проблем в обучении и развитии обучающихся;
- основные методы теоретических подходов преподавания психологии в школе, способствующие эффективному обучению и развитию обучающихся;

уметь

- выбирать способы консультирования в процессе группового и индивидуального психологического просвещения детей и подростков;
- консультировать в процессе группового и индивидуального психологического просвещения детей и подростков;

владеть

- средствами проектирования психологического просвещения обучающихся;
- средствами организации, реализации и супервизии разработанных проектов уроков (факультативов).

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – ???,
 общая трудоёмкость практики – 72 нед.,
 распределение по семестрам – 5 курс, зима.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Раздел 1. Психологическое просвещение детей и подростков по проблемам обучения и развития: разработка проектов уроков (факультативов) по психологии	Психологическое образование обучающихся как аспект просветительской трудовой функции профессиональной деятельности педагога-психолога. Определение основной цели психологического образования обучающихся: расширение возможностей основ психологической грамотности детей и подростков. Обозначение основных компонентов психологической грамотности как дидактических категорий. Изучение опыта психологического образования в практике психолога образовательной организации. Разработка проекта уроков (факультативов) раздела психологического образования: категории, основные понятия, содержание образования на начальной, основной, старшей ступенях общего образования. Определение оптимальной логики построения изложения учебного материала по психологии. Особенности организации познавательной деятельности обучающихся на уроках (факультативах) и в самостоятельной работе. Предъявление на занятиях проблемных ситуаций и определение способов решения проблемных психологических задач. Творчество как стимульно-продуктивная, эвристическая и креативная инициатива детей и подростков на занятиях. Выбор наглядности в обучении. Метод моделирования и выбор модели предъявления психологической информации: модель-

		заместитель, модель-представление, модель-интерпретация, исследовательская модель. Учебное моделирование и речь психолога как средства наглядности на уроках. Выбор методов психологического просвещения. Защита проектов уроков (факультативов) по психологии
2	Раздел 2. Психологическое просвещение детей и подростков по проблемам обучения и развития: апробация проектов уроков (факультативов) по психологии. Супервизия «профессиональных проб» студентов	Организация пространства кабинета в применении традиционного, деятельностного и гуманистического подходов преподавания психологии в школе. Метод учебно-ролевой игры в деятельностном подходе. Интерактивные методы преподавания психологии в ситуациях использования гуманистического подхода. Диагностические методы в ракурсе традиционного подхода. Супервизия «профессиональных проб» студентов как необходимое требование реализации проектов занятий по психологии. Соблюдение принципов обучения: научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, доступности, прочности усвоения содержания. Анализ реализации принципов на занятиях: общей организации обучения, содержания и процесса психологического образования. Конструирование содержания обучения по дидактическим, психологическим и методическим основаниям. Представленность ценностных объектов на занятиях: человек, развитие, творчество, психологическая культура, познание, здоровье. Анализ классов учебных задач (репродуктивные, продуктивные, творческие, рефлексивные) и способов работы с трудностями восприятия обучающимися дидактических единиц содержания. Схема анализа хода урока: этапы, деятельность психолога, деятельность обучающихся, формы и средства работы. Итоговая презентация организации и реализации проектов

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе. М.: издательский центр «Академия», 2000..
2. Практическая психология образования : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология"; под ред. И.В.Дубровиной. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2007. Речь, 2006. 398 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. – М.: Ось, 2002..
2. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М.: Академия, 2003..
3. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, 2003.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.