

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » _____ мая 2022 г.

Современное детство и система образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Программа дисциплины «Современное детство и система образования» соответствует
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля
2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-
педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным
советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать представление о современном детстве и психолого-педагогических проблемах в развитии образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современное детство и система образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)», «Виртуальная среда современного детства», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)», «Математика и математическая статистика», «Образовательные и профессиональные стандарты», «Основы социальных и государственных гарантий образования детей», «Практикум "Нормативная документация педагога"», «Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"», «Практикум по гигиене», «Практикум по педиатрии», «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Философия», прохождения практик «Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)», «Преддипломная практика», «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика», «Учебная практика по модулю 8 (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные направления социальной политики поддержки детства и образования, мифы о детстве в общественном сознании;

– виды психологического знания о детстве, критерии его анализа, способы получения и передачи;

– основные тенденции изменения современного детства;

уметь

– ориентироваться в профессиональной деятельности педагога-психолога, решающим задачи содействия развитию ребенка в соответствии с правовыми актами в сфере образования, национальными проектами и программами ("Образование", "Десятилетие детства");

- определять круг задач профессиональной деятельности в решении психологических проблем детей и подростков и выбирать оптимальные способы их решения;
- анализировать психолого-педагогические проблемы развития образования, исходя из изменяющихся характеристик современного детства;

владеть

–

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 1у |
| Аудиторные занятия (всего) | 6 | 6 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | – | – |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа | 30 | 30 |
| Контроль | – | – |
| Вид промежуточной аттестации | | – |
| Общая трудоемкость | часы | 36 |
| | зачётные единицы | 1 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| 1 | Детство и общество | Феномен детства, представление о детстве в общественном сознании. Культурно-исторический характер развития детства. Национальный проект "Образование", программа "Десятилетие детства". Институты защиты детства. Конвенция прав ребенка. |
| 2 | Психологическое знание о детстве | Психологическое знание о детстве в современной культуре. Психологическое содержание внутреннего мира детей и подростков. Критерии анализа психологического знания: происхождение, обобщенность, язык описания. Представление о детстве на уровне житейского и обыденного психологического знания. Академическая (возрастная) психология о детстве. Практическая психология и круг задач психолога-практика в решении проблем детей и подростков. |
| 3 | Изменение современного детства и психолого-педагогические проблемы развития образования | Основные тенденции изменения современного детства. Положительные тенденции (увеличение категории одаренных детей, приоритет поиска смысла жизни). Объективные тенденции (стремление к развлечениям, всплеск индивидуализма подростков, процесс киберсоциализации детей, виртуальное общение, информационный стресс). Негативные тенденции (снижение энергичности детей, снижение уровня |

| | |
|--|---|
| | детской любознательности и воображения, недостаточная социальная компетентность детей и подростков, обеднение и ограничение общения детей, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности, экранная зависимость). Проблемы развития образования в связи с изменениями детства: потеря учителем должного уважения со стороны общества, проблема подготовки современного педагога-практика, воспроизводящего лучшие традиции и др. |
|--|---|

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Детство и общество | – | 2 | – | 11 | 13 |
| 2 | Психологическое знание о детстве | – | 2 | – | 11 | 13 |
| 3 | Изменение современного детства и психолого-педагогические проблемы развития образования | – | 2 | – | 8 | 10 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства : учебное пособие. 2-е изд. М., Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 432 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88228>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов. 8-е изд., перераб. и доп. М.: Академический Проект, 2003 (2005)..
3. Фельдштейн Д. И. Мир Детства в современном мире [Текст] : (проблемы и задачи исследования). М.: Изд-во Московского психолого-социального ун-та ; Воронеж : МОДЭК, 2013. 335 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Большой психологический словарь / Под ред. В.П.Зинченко и Б.Г.Мещерякова. М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 672 с..
2. Мид М. Культура и мир детства. Пер. с англ. Сост. и предисл. И.С.Кона. М.: Наука. 1988, 429 с..
3. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. 6 изд. СПб: Питер, 304 с..
4. Поливанова К.Н. Детство в меняющемся мире [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 2. С. 5-10. Режим доступа: 10.17759/jmfr.2016050201.
5. Психологические проблемы: диагностика, способы разрешения, детерминанты (на примере подростков и молодежи) : монография / Е. В. Алексеева, А. В. Орлова, Ю. С. Пежемская [и др.] ; под редакцией Л. А. Регуш. СПб : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. 232 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49868>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. М.: Университетская книга, 2010. 200 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66316>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практического психолога образования. 2011. № 4. С.3-12..

8. Эльконин Д.Б. Детская психология. / Ред.-сост. Б. Д. Эльконин. 4-е изд., М.: стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с. Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001>.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Современное детство и система образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Современное детство и система образования» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий

формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современное детство и система образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.