

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » _____ мая 2022 г.

Техники психологического консультирования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и
развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Программа дисциплины «Техники психологического консультирования» соответствует
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля
2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-
педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным
советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение базовых техник психологического консультирования по проблемам развития и профессионального самоопределения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Техники психологического консультирования» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Техники психологического консультирования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Основы возрастного-психологического консультирования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"», «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков», «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников», «Психология подросткового кризиса», прохождения практик «Производственная практика по модулю 17 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 18 (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2);

– способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам профессионального самоопределения (ПКР-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные техники и приемы психологического консультирования на этапах установления контакта и сбора информации, решения диагностических задач, исследования проблемы и выдвижения гипотез, на этапе поиска решения;

– основные консультативные техники и приемы работы психолога по проблемам саморазвития и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников;

уметь

– обосновывать выбор инструментальных средств на разных этапах психологического консультирования;

– обосновывать выбор инструментальных средств психологического консультирования субъектов образовательного процесса по частным проблемам саморазвития и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников;

владеть

– базовыми навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса;

– базовыми навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса по частным проблемам саморазвития и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4з
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа	30	30
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	36
	зачётные единицы	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Техники и приемы психологического консультирования	Техники и приемы работы психолога на этапах установления контакта и сбора информации. Присоединение к клиенту через эмпатическое слушание, поддержка клиента. Постановка вопросов, виды вопросов (закрытые и открытые). Парафраз и его виды (смысловой, эмоциональный). Обобщение или суммирование. Паузы молчания. Диагностические техники и пробы. Приемы диагностической беседы. Графические приемы в диагностике, проективные пробы. Техники и приемы на этапе исследования проблемы и выдвижения гипотез. Позитивное переформулирование. Экстернализация проблемы. Выявление уникальных эпизодов. Интерпретация. Образ и метафора в интерпретации. Техники и приемы на этапе поиска решений. Расширение вариантов действий клиента, переосмысление ситуации, изменение отношения. Информирование. Сдвиг фокуса на решение проблемы. Исследование и принятие решений. Прямые совместные коммуникации (разработка плана).
2	Техники психологического консультирования по проблемам саморазвития и профессионального	Характеристика консультативных стратегий, техник и приемов работы психолога по проблемам саморазвития подростков и старшеклассников. Приемы самоосознания, усиления внутренних

	самоопределения	ресурсов личности. Приемы самопомощи, поддержка личностного роста. Приемы нарративного подхода в формировании альтернативных предпочитаемых историй саморазвития. Техники и приемы письменных практик в решении подростками и старшеклассниками задач саморазвития (ведение дневника, сочинение личных историй, рефлексивное письмо и др.). Креативные приемы работы клиента в консультировании (рисунок, письмо, драма и др.). Образ и метафора развития. Характеристика консультативных стратегий, техник и приемов работы психолога по проблемам профессионального самоопределения подростков и старшеклассников. Средства организации самопознания, исследования мира профессий, поддержки принятия решения. Методы активизации профессионального самоопределения в консультативном взаимодействии (карточные игровые профконсультационные методики, настольные игровые профориентационные игры и др.). Метафорические карты в решении задач личностного развития и профессионального самоопределения.
--	-----------------	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Техники и приемы психологического консультирования	–	–	3	17	20
2	Техники психологического консультирования по проблемам саморазвития и профессионального самоопределения	–	–	3	13	16

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с. Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm#n1>.

3. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии: учеб. пособие для студентов вузов. СПб.: Речь, 2010, 541 с..

4. Ягнюк К. В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники : учебное пособие. 2-е изд. М.: Когито-Центр, 2019. 176 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88400>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании. М.: Издательский центр "Академия", 2002. 80 с..
2. Андрущенко Т.Ю. Практический модуль учебно-методического комплекса курса «Психологическое консультирование»: рабочая тетрадь студента [Текст]. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена». 2014..
3. Кутузова Д.А. Нарративный подход в работе психолога образования // Вестник практической психологии образования, 2007. № 3(12). С. 109-112. Режим доступа: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2007/n3/28866.shtml.
4. Лютова-Робертс Е.К. Тренинг начинающего консультанта: ведение доверительной беседы. СПб.: Речь. 2007. 307 с..
5. Манухина Н. М. Инструменты краткосрочной практики. М.: Независимая фирма "Класс", 2014. 440 с..
6. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). М.: ВАКО, 2005. 288 с..
7. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / Ю. Я. Голиков, Ю. П. Поваренков, Ю. К. Стрелков [и др.] ; под редакцией В. А. Бодров. М.: ПЕР СЭ, 2007. 855 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. М.: Московский городской психолого-педагогический институт, «Центр «Развивающее образование» 2001. 86 с. Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/PAm/PAM-001.HTM#p1>.
9. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. СПб.: Речь, 2006..
10. Фопель К. Мастерская историй. Сочинение личных историй в групповой психологической работе. М.: Генезис, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19356>, ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Техники психологического консультирования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Техники психологического консультирования» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Техники психологического консультирования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.