

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 30 » \_\_\_\_\_ мая 2022 г.

## **Современные методы психолого-педагогических исследований**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ « 16 » 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Современные методы психолого-педагогических исследований»  
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-  
педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ  
от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»),  
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Освоение студентами современных методов психолого-педагогических исследований.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Современные методы психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные методы психолого-педагогических исследований» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Виртуальная среда современного детства», «Естественнонаучная картина мира», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «История», «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)», «Математика и математическая статистика», «Практикум по культурологии детства», «Практикум по социологии детства», «Социология», «Философия», «Методологические основы психолого-педагогических исследований», «Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"», прохождения практик «Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 18 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 19 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методологические основы психолого-педагогических исследований», прохождения практики «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– современные подходы к организации научной коммуникации на основе публикационной активности, включая основы использования ключевых баз индексирования научных публикаций;

– особенности качественного подхода к сбору, обработке и анализу данных психолого-педагогического исследования;

– особенности количественного подхода к сбору, обработке и анализу данных психолого-педагогических исследований; основные современные статистические методы психолого-педагогических исследований;

– структуру и содержание исследовательской компетентности педагога-психолога;

#### ***уметь***

- осуществлять поиск научной информации по заданной проблемной области психолого-педагогического исследования;
- на основе анализа проблемы и условий проведения исследования планировать использование качественных методов;
- обоснованно выбирать методы сбора количественных данных, выполнять их статистическую обработку, в том числе с использованием современных компьютерных программ;
- рефлексивно оценивать сильные и слабые стороны собственной исследовательской компетентности, планировать ее развитие;

***владеть***

- приемами эффективного поиска научной информации с использованием баз индексирования научных публикаций (РИНЦ и др.);
- приемами проведения и анализа данных полуструктурированного интервью;
- приемами и схемами применения статистических методов в психолого-педагогическом исследовании, включая использование для этого современных компьютерных программ;
- приемами рефлексивного анализа и планирования действий по дальнейшему развитию собственной исследовательской компетентности.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з / 5л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	42	20 / 22
В том числе:		
Лекции (Л)	10	4 / 6
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –
Лабораторные работы (ЛР)	32	16 / 16
<b>Самостоятельная работа</b>	102	52 / 50
<b>Контроль</b>	–	– / –
Вид промежуточной аттестации		– / –
Общая трудоемкость	часы	72 / 72
	зачётные единицы	2 / 2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методы поиска и структурирования информационных ресурсов	Научная коммуникация как необходимая составляющая процесса научного познания и научно-обоснованной практической деятельности. Современные требования к научным публикациям. Базы данных индексирования научных публикаций: общие принципы работы. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) , его использование для поиска и предварительной оценки качества научных публикаций. Приемы эффективного поиска информационных ресурсов, в том числе с использованием сервисов РИНЦ.

2	Качественный подход в психолого-педагогических исследованиях	Методология качественных исследований в психологии. Примеры психологических исследований образования, основанных на качественном подходе. Планирование, проведение и анализ данных полуструктурированного интервью.
3	Количественный подход в психолого-педагогических исследованиях	Методология количественного подхода в психолого-педагогических исследованиях. Особенности методик для сбора количественных данных. Структурирование первичных данных психолого-педагогического исследования. Методы описательной и проверяющей статистики, реализация их расчетов в электронных таблицах и статистическом пакете IBM SPSS Statistics.
4	Развитие исследовательской компетентности педагога-психолога	Структура и содержание исследовательской компетентности педагога-психолога. Взаимосвязь исследовательской и практической деятельности педагога-психолога. Ресурсы развития исследовательской компетентности.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методы поиска и структурирования информационных ресурсов	1	–	7	14	22
2	Качественный подход в психолого-педагогических исследованиях	3	–	6	34	43
3	Количественный подход в психолого-педагогических исследованиях	5	–	16	44	65
4	Развитие исследовательской компетентности педагога-психолога	1	–	3	10	14

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов. Москва: Академический Проект, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

2. Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е. Основные методы сбора данных в психологии: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 158 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8872>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

3. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2006 (2007)..

4. Математические методы в психологии : учебное пособие / составители А. С. Лукьянов. Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 112 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75582.html> (дата обращения: 04.01.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Алмаев Н. А. Применение контент-анализа в исследованиях личности: методические вопросы. Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. 166 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88364.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..
2. Альперович В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие. Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. 114 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87422.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..
3. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2011. 319 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
4. Дятлов А.В., Лукичев П.Н. Методы математической статистики в социальных науках (описательная статистика) : учебник. Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. 182 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87726.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..
5. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. Саратов : Вузовское образование, 2017. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..
6. Митрофанова Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие . Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. 80 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..
7. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие. Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 303 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88158.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..
8. Перевозкин С.Б., Перевозкина Ю.М. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие. Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html> (дата обращения: 04.01.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей..
9. Чижкова М. Б. Основы математической обработки данных в психологии : учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА. Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. 95 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/51462.html> (дата обращения: 04.01.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей..
10. Эденборо Р. А. Практическая психометрия. Эффективное интервьюирование. СПб. : Питер, 2003.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Онлайн-курс "Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях". – URL: [http://dist.miroznai.ru/courses/course-v1:VSPU+C1+2018\\_C1](http://dist.miroznai.ru/courses/course-v1:VSPU+C1+2018_C1).
2. Основы статистики для психологов. – URL: <https://handbook.mathpsy.com/>.
3. Глобальный интеллектуальный Портал statistica.ru. – URL: <http://www.statistica.ru/>.
4. Электронная библиотека МГППУ. – URL: <http://psychlib.ru/>.
5. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Статистический пакет IBM SPSS Statistics 20.0.
2. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
3. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
4. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
5. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Современные методы психолого-педагогических исследований» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения учебных занятий практического типа.
3. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лабораторного типа.
4. Комплект стационарного или переносного мультимедийного оборудования.
5. Компьютерных класс для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Современные методы психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы

для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современные методы психолого-педагогических исследований» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.