

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » _____ мая 2022 г.

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Целуйко Валентина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент,
Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем
образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования
и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-
психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г.,
протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов-психологов основных компетенций, касающихся психолого-педагогического сопровождения в условиях общеобразовательной организации; формирование системы представлений о формах, методах и уровнях оказания педагогической поддержки и психологической помощи обучающимся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, в коррективке трудностей в обучении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Общая и экспериментальная психология», «Основы специальной психологии», «Психология развития и возрастная психология», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Документация в психолого-педагогической диагностике», «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"», «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"», «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"», «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования"», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования», «Психопрофилактика нервно-психических нарушений», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)», «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность, основные виды, формы и этапы педагогической поддержки обучающихся;
- особенности психологического сопровождения и поддержки обучающихся в условиях общеобразовательной организации;

уметь

- взаимодействовать с учителями с целью оказания им психологической помощи в профессионально-педагогической деятельности по осуществлению индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе и тех, кто имеет особые образовательные потребности;
- проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать их трудности в обучении;

владеть

- навыками оказания психологической помощи учителям-предметникам и классным руководителям в выборе видов контроля и оценки результатов образования обучающихся, в выявлении и корректировке у них трудностей в обучении;
- приемами и методами выявления и корректировки психологических трудностей школьников в обучении, в том числе и у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	30	30
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	36
	зачётные единицы	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Педагогическая поддержка обучающихся в образовательном процессе	Педагогическая поддержка: понятие и сущность. Этапы педагогической поддержки. Педагогическая поддержка как такая организация обучения и воспитания, которая полностью основывается на обращении к внутренним силам и способностям ребёнка (подростка) и его самопроцессам, которые

		<p>проявляются в таких действиях, как: самопознание самонаблюдение самолюбие саморазви-тие самопожертвование самокритика самопрогноз самоорганизация самоуправление самоактуали-зация. Педагогическая поддержка как особая технология образования, которая осуществляется в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого, и предполагает самоопределение ребенка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы. Педагогическая поддержка как образовательная технология в профессионально-педагогической деятельности, на-правленная для индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Педагогическая поддержка слабоуспевающих обу-чающихся как важное направление повышения качества образования. Педагогическая поддержка развития индивидуальности обучающегося в образовательном процессе. Необходимость педаго-гической поддержки обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Педагогическая поддержка как метод коррекции нарушений поведения обучающихся. Этапы педагогической поддержки: I этап (диагностический) - фиксация факта, сигнала проблемности, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация постановки проблемы, совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка; II этап (поисковый) - организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию со стороны; III этап (договорный) - проектирование действий педагога и ребенка, налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме; IV этап (деятельностный) - действует сам ре-бенок и действует педагог; V этап (рефлексивный) - совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или пере-формулирование затруднения, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельно-сти. Уровни компетентности педагога в сфере психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p>
2	<p>Психологическая поддержка обучающихся в общеобразовательной организации</p>	<p>Понятие психологической поддержки и ее основные задачи. Виды и содержание психологической поддержки обучающихся. Профилактика как предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Индивидуальная и</p>

	<p>групповая диагностика уровня развития личностных и мета-предметных образовательных результатов обучающихся. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) по формированию у обучающихся потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Составление индивидуального образовательного маршрута для обучающихся. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Консультирование (индивидуальное и групповое) как оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Психологическое просвещение и образование обучающихся как формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Психологическое сопровождение педагогов в построении учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).</p>
--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Педагогическая поддержка обучающихся в образовательном процессе	1	2	–	14	17
2	Психологическая поддержка обучающихся в общеобразовательной организации	1	2	–	16	19

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Староверова М.С. Психологический синдром школьной неуспешности: теория и практика работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Староверова М.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74288.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Тарасова С.Ю. Школьная тревожность [Электронный ресурс]: причины, следствия и профилактика/ Тарасова С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89318.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Психологическое сопровождение в системе образования: сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире» / Н. С. Аболина, А. С. Алексеева, А. М. Белобородов [и др.]. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 288 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68382.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в усло-виях общеобразовательного учреждения: материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потреб-ностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года) / П. А. Авилова, С. А. Агафонова, И. В. Андриенко [и др.]. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. - 154 с. - Текст: электронный // Элек-тронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/51792.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Вяткина К.Р., Иванченко И.В. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся и условия её эффективности // Защита детства: проблемы, поиски, решения. Сборник материалов Все-российской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в Рос-сии. 2018. С. 305-311// <https://elibrary.ru/item.asp?id=36836300>.

6.2. Дополнительная литература

1. Билалова Н.А. Поддержка слабоуспевающих обучающихся как важное направление повыше-ния качества образования // Наука и социум материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 18-23 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=26593644>.

2. Бойкова О.В., Гвоздева О.В., Мухина З.А. Психолого-педагогическое сопровождение обучаю-щихся с задержкой психического развития // Проблемы современного педагогического образо-вания. 2019. № 62-2. С. 40-43 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=37003455>..

3. Волобуева Т.Б. Уровни компетентности педагога в сфере психолого-педагогической под-держки обучающихся // Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 17-22 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=32853121>..

4. Голодок Д.А. Необходимость педагогической поддержки обучающихся с интеллектуальными нарушениями // Роль инноваций в трансформации современной науки: сборник статей между-народной научно-практической конференции: в 4-х частях. 2016. С. 93-95 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=27407625>.

5. Жарова А.В. Психолого-педагогическая поддержка обучаемых в образовательной организации как технология повышения качества образования // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2019. № 33 (33). С. 7 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=38228026>.

6. Жураковская В.М. Педагогическая поддержка развития индивидуальности

обучающегося в образовательном процессе // В мире научных открытий. 2011. № 4-1 (16). С. 491-500 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=17344815>.

7. Лубовский Д.В., Плесневич С.Г. Формирование личностных образовательных результатов школьников в представлениях педагогов [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 1. С. 66–74// https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2017/n1/lubovskiy.shtml.

8. Манузина Е.Б. Педагогическая поддержка как метод коррекции нарушений поведения детей и подростков // Коррекция и профилактика нарушений поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции (17-18 октября 2011). - М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2011 // Портал психологических изданий PsyJournals.ru - <https://psyjournals.ru/behaviorproblems/issue/55490.shtml>.

9. Рубцов В.В., Селявина Л.К., Малых С.Б. Система психологической поддержки образования // Психологическая наука и образование. 1999. Том 4. № 2// <https://psyjournals.ru/psyedu/1999/n2/Rubtsov.shtml>.

10. Шавшаева Л.Ю. Психолого-педагогическая поддержка деятельности педагога при работе с обучающимися в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ // Современный урок в условиях вне-дрения ФГОС: опыт, проблемы, перспективы. Сборник статей Всероссийской научно-методической конференции [Электронное издание]. Ответственный за выпуск Е.Г. Матвиев-ская. 2017. С. 270-272 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=28159876>.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals: <http://psyjournals.ru>.
5. Портал психологических изданий E-Library: <https://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

4. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.