

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » _____ мая 2022 г.

Профилактика неудачной социализации подростков

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Целуйко Валентина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент,
Попова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и
развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Профилактика неудачной социализации подростков» соответствует
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля
2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-
педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным
советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов-психологов компетенций, связанных с организацией и проведением работы, направленной на: 1) разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ по профилактике неудачной социализации подростков; 2) осуществление психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса в области профилактики негативных влияний социальной среды на подростков, обучающихся в общеобразовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика неудачной социализации подростков» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профилактика неудачной социализации подростков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в образовании», «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Поэтапное формирование умственных действий и понятий», «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Психологическая теория деятельности», «Психологическая теория учебной деятельности», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», прохождения практики «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные виды и функции, институты и агентов социализации, а также особенности ее проявления в психическом и личностном развитии, межличностном взаимодействии и моделях поведения индивида;

– содержательные характеристики неудачной социализации и особенности ее проявления в подростковом возрасте;

уметь

- оперировать основными научными категориями, относящимися к процессу социализации подростков;
- разрабатывать программы коррекционной-развивающей работы и психологического просвещения по профилактике неудачной социализации подростков;

владеть

- умениями сравнительного анализа содержательных характеристик основных видов и институтов социализации подростков;
- навыками проведения профилактической работы по предупреждению и устранению негативных последствий неудачной социализации учащихся подросткового возраста в виде психологического просвещения и коррекционно-развивающей деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа	30	30
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	36
	зачётные единицы	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социализация, ее виды, институты и агенты	Понятие и виды социализации. Социализация как процесс усвоения человеком правил поведения, социальных норм, моральных ценностей, умений, навыков, знаний и психологических установок, которые дают ему возможность нормально взаимодействовать с остальными людьми. Многогранность понятия «социализация»: 1) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит; 2) процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта; 3) процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе; 4) сложный, многогранный процесс включения человека в социальную практику, приобретения им социальных качеств, усвоения общественного опыта и реализации

		<p>собственной сущности посредством выполнения определенной роли в практической деятельности; 5) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в данном обществе. Основные функции и показатели успешной социализации. Первичная и вторичная социализация. Основные институты (учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его) агенты социализации (конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей). Особенности социализации человека в разные периоды его возрастного развития. Виды социализации: полная (актуальная), неполная, частичная и односторонняя адекватная, быстрая, медленная, ограниченная. Умение подавлять личные интересы в пользу общественных потребностей как главный признак успешной социализации личности..</p> <p>Понятие и виды социализации. Социализация как процесс усвоения человеком правил поведения, социальных норм, моральных ценностей, умений, навыков, знаний и психологических установок, которые дают ему возможность нормально взаимодействовать с остальными людьми.</p> <p>Многогранность понятия «социализация»: 1) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит; 2) процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта; 3) процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе; 4) сложный, многогранный процесс включения человека в социальную практику, приобретения им социальных качеств, усвоения общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенной роли в практической деятельности; 5) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в данном обществе. Основные функции и показатели успешной социализации. Первичная и вторичная социализация. Основные институты (учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его) агенты социализации (конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей). Особенности социализации человека в разные периоды его возрастного развития. Виды социализации: полная (актуальная), неполная,</p>
--	--	---

		<p>частичная и односторонняя адекватная, быстрая, медленная, ограниченная. Умение подавлять личные интересы в пользу общественных потребностей как главный признак успешной социализации личности..</p> <p>Понятие и виды социализации. Социализация как процесс усвоения человеком правил поведения, социальных норм, моральных ценностей, умений, навыков, знаний и психологических установок, которые дают ему возможность нормально взаимодействовать с остальными людьми.</p> <p>Многогранность понятия «социализация»: 1) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит; 2) процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта; 3) процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе; 4) сложный, многогранный процесс включения человека в социальную практику, приобретения им социальных качеств, усвоения общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенной роли в практической деятельности; 5) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в данном обществе.</p> <p>Основные функции и показатели успешной социализации. Первичная и вторичная социализация. Основные институты (учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его) агенты социализации (конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей). Особенности социализации человека в разные периоды его возрастного развития. Виды социализации: полная (актуальная), неполная, частичная и односторонняя адекватная, быстрая, медленная, ограниченная. Умение подавлять личные интересы в пользу общественных потребностей как главный признак успешной социализации личности..</p>
2	<p>Неудачная социализация подростка и особенности ее профилактики</p>	<p>Особенности социализации подростков. Роль семьи, образовательной организации и со-общества сверстников в социализации подростка. Семья, школа, группа сверстников, родители, друзья и учителя как институты и агенты первичной социализации подростка. Представители администрации общеобразовательной организации, государства, сотрудники СМИ как агенты вторичной социализации. Факторы (семья, группа сверстников, школа, средства массовой информации, социальные сети), влияющие на социализацию подростка. Сферы</p>

		<p>проявления социальной активности подростков и изменение характера его отношений с социальным окружением (родителями, сверстниками, учителями и другими значимыми людьми). Ресоциализация, десоциализация и «неудачная» социализация.</p> <p>«Неудачная» социализация как совокупность случаев, в которых люди разного возраста не смогли применить усвоенную систему норм и ценностей для успешной адаптации и дальнейшего развития.</p> <p>«Трудные» подростки как жертвы неудачной социализации. Десоциализация как разновидность неудачной социализации, совершаемой под влиянием негативных десоциализирующих воздействий, которые приводят к социальной дезадаптации подростков, к деформации системы их внутренней регуляции и формированию искаженных ценностно-нормативных представлений и асоциальной направленности поведения. Психические нарушения, личностные деформации, коммуникативные затруднения и поведенческие отклонения, включая аддиктивные его формы, как следствие неудачной социализации подростка. Психологическая и социально-педагогическая профилактика неудачной социализации подростков в семье и общеобразовательной организации. Виды профилактической деятельности в общеобразовательной организации: первичная и вторичная, общая и специальная профилактика. Использование комплекса профилактических мер, направленных на предотвращение негативного влияния биологических и социально-психологических факторов на процесс социализации подростка. Участие педагога-психолога в разработке программ профилактико-коррекционной работы по предупреждению и устранению негативных последствий неудачной социализации подростков. Организация и проведение психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса и профилактику неудачной социализации учащихся подросткового возраста.</p>
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Социализация, ее виды, институты и агенты	–	–	2	11	13
2	Неудачная социализация подростка и особенности ее профилактики	–	–	4	19	23

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации: монография / А.В. Мудрик. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 248 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72530.html> . - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Образование как фактор социализации. Проблемы современности. Часть 2: монография / А.Е. Луковников, С.И. Юдакина, Е.Ю. Левина [и др.]. - Москва: Перо, Центр на-учной мысли, 2011. -138 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8986.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Образование как фактор социализации. Проблемы современности: монография / И.Г. Ершова, А.И. Матвеева, С.Б. Овсянникова [и др.]. - Москва: Спутник +, Центр научной мысли, 2010. - 255 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8994.html> . - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Степанова Н.В. Формирование адаптивного поведения старших подростков в межличностных конфликтах: монография / Н.В. Степанова, В.А. Маликова. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. - 230 с.- Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/38463.html> . - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Рослякова С.В., Пташко Т.Г., Черникова Е.Г. Особенности социализации современных подростков // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 4. С. 95-100 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=36746068>.

6.2. Дополнительная литература

1. Гасанова Д. И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков: монография / Д. И. Гасанова, З. М. Баджаева. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 129 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/20418.html> . - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. - Москва: Генезис, 2020. - 376 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89326.html> . - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Ковалева А.И. Траектории социализации: монография / А.И. Ковалева, В.В. Богданова. - Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. -184 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14532.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Кузнецова Л.Н. Школьная социализация и личностное самоопределение подростков // Наука и образование: современные тренды. 2014. № 6 (6). С. 244-251 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=23059986>.
5. Сушко В.А. Социализация подростков в современном российском обществе: социоло-гический анализ // Ценности и смыслы. 2014. № 1 (29). // <https://vivliophica.com/articles/sociology/514504>.
6. Юдина А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход. Монография / А. И. Юдина; под редакцией Е. Л. Кудрина. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/55804.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
2. Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (текстов, презентаций и электронных таблиц).
2. Авторские презентации к лабораторно-практическим занятиям.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Профилактика неудачной социализации подростков» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
2. Учебно-методический кабинет для самостоятельной работы студентов, оснащенный необходимой по предмету специальной литературой на бумажных и электронных носителях.
3. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с возможностью использования презентационных материалов во время проведения аудиторных занятий, распечатки документов, доступа к Интернету и локальной сети для подготовки к занятиям и проверки результатов выполнения студентами рейтинговых заданий.
4. Учебное помещение со стационарным видеооборудованием (телевизор и видеомэгафон) для просмотра видеороликов, учебных фильмов и фрагментов видеопередач применительно к практической деятельности психолога с субъектами образовательного процесса по вопросам профилактики неудачной социализации подростков.
5. Тренинговое помещение для проведения лабораторных занятий с включением в них интерактивных форм обучения (элементов социально-психологического тренинга, освоения игровых, ролевых игр, моделирования и последующего анализа конкретных ситуаций из практики работы психолога системы образования с проблемами неудачной социализации учащихся подросткового возраста введении обучающихся).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Профилактика неудачной социализации подростков» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет

интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Профилактика неудачной социализации подростков» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.