

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 30 » \_\_\_\_\_ мая 2022 г.

# **Психологическая теория учебной деятельности**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ « 16 » 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психологическая теория учебной деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений о психолого-педагогических основах учебной деятельности как теоретической базы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая теория учебной деятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологическая теория учебной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастное развитие личности», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"», «Практикум по психологии развития», «Профилактика неудачной социализации подростков», «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся», прохождения практики «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- основы теории учебной деятельности и общую характеристику ее приложений применительно к обучению младших школьников;
- теоретические основы развития личности ребенка в учебной деятельности;

#### **уметь**

- анализировать содержание и методы обучения с точки зрения учебной деятельности младших школьников;

– анализировать процесс постановки и решения учебных задач на разном предметном материале;

**владеть**

– способностью различать эмпирическое и теоретическое содержания учебных заданий начальной школы;

– методами и методиками диагностики и развития основ теоретического мышления в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	92	92
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы 108	108
	зачётные единицы 3	3

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы теории учебной деятельности	Общая характеристика эмпирического и теоретического типов обобщения. Области применения рассудочно-эмпирического обобщения и разумно-теоретического типов мышления в жизни людей. Проблема развития теоретического сознания у детей. Предпосылки разумно-теоретического отношения к действительности в социокультурной ситуации развития современных детей. Содержание и методы современного общего образования. Сравнительный анализ логики предметных и логики психологических основ системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, В.Л. Занкова, школы «Диалога культур» Общая характеристика учебной деятельности. Структура и содержание учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Анализ постановки и решения учебной задачи. Понятие «учебная задача». Содержание учебной деятельности. Учебные действия. Общее строение учебной деятельности. Роль учебного сотрудничества в организации учебной деятельности. Квазиисследовательские аспекты учебной деятельности.

2	Развитие учеников в учебной деятельности	Вопросы обучения и развития в теории учебной деятельности. Понимание В.В. Давыдовым личности ребенка. Развитие личности ребенка в учебной деятельности. Методы диагностики развития основ теоретического мышления. Диагностика развития основ теоретического мышления в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Данные об усвоении теоретических знаний детьми в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Особенности формирующего эксперимента. Общая характеристика современного состояния практики развивающего обучения. Технологии развивающего обучения: математика, родной русский язык, изобразительное искусство, «Литература как предмет эстетического цикла», естествознание, музыка. Современные проблемы теории учебной деятельности. Проблемы развития теории, понятий, потребностей и мотивов учебной деятельности, культуры постановки учебной задачи, подготовки учителей, преемственности начального и основного общего образования. Мифы практики развивающего обучения. Влияние теории на содержание стандартов общего начального образования.
---	--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основы теории учебной деятельности	2	6	–	45	53
2	Развитие учеников в учебной деятельности	2	6	–	47	55

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Гуружапов В.А. Учебная деятельность в развивающем обучении (система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова). [Электронный ресурс].: метод. пособие к дисциплине «Психологическая теория учебной деятельности». Часть 1. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. 80 с. URL: [http://psychlib.ru/mgppu/Gdv-2008/Gdv-80.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/Gdv-2008/Gdv-80.htm#$p1) (дата обращения 04.08.2020).

2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с..

3. Управление индивидуальной учебной деятельностью младших школьников: методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) / составители К.Д. Уляшев. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 76 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76448.html> (дата обращения: 05.08.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Учебное пособие для студентов. – М.: МГППУ, 2004. – 368 с. URL: <http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/apu-2004.pdf#page=2> (дата обращения 04.08.2020).

2. Гуружапов В.А. Экспертиза учебного процесса развивающего обучения в системе Д.Б.Элькониной □ В.В.Давыдова. Методическое пособие к практикуму по экспертизе образовательных технологий. □ М.: АНО «Центр «Развивающее образование», 1999. □ 76 с. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/GEu-1999/GEY-001.HTM> (дата обращения 04.08.2020).

3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М.: Педагогика, 1986. - 240 с..

4. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. – Томск: «Пеленг», 1992. – 115 с..

5. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева, Е.А. Васильева, Н.О. Громова [и др.]; под редакцией С.С. Татарченкова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 112 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html> (дата обращения: 05.08.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
2. Электронно-библиотечная система – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Сайт Международной ассоциации развивающего обучения – <http://oiro.org/>.
4. Сайт системы развивающего обучения Л.В.Занкова – <http://zankov.ru/>.
5. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений: редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.
2. Программное обеспечение для доступа в сеть Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-документы и Google-Диск.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психологическая теория учебной деятельности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и лабораторного типа, оснащенная учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психологическая теория учебной деятельности» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы

по дисциплине «Психологическая теория учебной деятельности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.