

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 30 » \_\_\_\_\_ мая 2022 г.

# **Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования"**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ « 16 » 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Кубанцева Анна Павловна, директор, руководитель программы психологической  
реабилитации Благотворительного фонда реабилитации детей с онкологическими  
заболеваниями и их семей «Маленькие люди»,

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ  
основного общего образования"» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению  
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом  
Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному  
плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от  
31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Подготовка студентов к реализации психолого-педагогического сопровождения программ основного общего образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования"» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Общая и экспериментальная психология», «Основы специальной психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», прохождения практик «Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12», «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

– структуру и основные требования ФГОС начального общего образования; основные задачи психолого-педагогического сопровождения программ начального общего образования;

– структуру и основные требования ФГОС основного общего образования; основные задачи психолого-педагогического сопровождения программ основного общего образования;

**уметь**

- выбирать методы и формы работы педагога-психолога по сопровождению программ начального общего образования;
- выбирать методы и формы работы педагога-психолога по сопровождению программ основного общего образования;

**владеть**

- отдельными методиками работы педагога-психолога с субъектами образовательного процесса в начальном общем образовании;
- отдельными методиками работы педагога-психолога с субъектами образовательного процесса на этапе основного общего образования.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		Зз
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	26	26
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	36
	зачётные единицы	1

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психолого-педагогическое сопровождение программ начального общего образования	Структура и основные требования ФГОС начального общего образования. Проблемы преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования. Задачи психолого-педагогического сопровождения реализации программ дошкольного образования, формы и методы их решения. Особенности диагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической и просветительской работы с субъектами образовательного процесса на этапе начального общего образования. Образовательные программы начального общего образования и их развивающий потенциал.
2	Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного образования	Структура и основные требования ФГОС основного общего образования. Проблемы преемственности начального, основного и среднего общего образования. Задачи психолого-педагогического сопровождения реализации программ основного общего образования, формы и методы их решения. Особенности

		диагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической и просветительской работы с субъектами образовательного процесса на этапе основного общего образования. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения на этапе основного общего образования.
--	--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психолого-педагогическое сопровождение программ начального общего образования	–	–	3	14	17
2	Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного образования	–	–	3	12	15

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Даутова О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. СПб.: КАРО. 2015. 112 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/61006.html>.
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ. 2015. 124 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/54149.html>.
3. Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html> (дата обращения: 03.08.2020).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Развитие универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС): учебно-методическое пособие / Т.Р. Акчурин, В.В. Воронов, Ю.В. Дитон [и др.]; составители П.М. Горев, В.В. Утёмов. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании. 2015. 275 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/62762.html>.
2. Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном пространстве. Часть 1 : материалы Международной научно-практической конференции, 14 декабря 2012 года / А. Ф. Ануфриев, Т. Н. Березина, Е. В. Ватина [и др.] ; составители Н. Н. Егорова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 99 с. — ISBN 978-5-89469-091-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47890.html> (дата обращения: 03.08.2020)..

3. Умняшова И.Б. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ: содержательные аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2019. Том 16. № 1. С. 96–102. URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2019/n1/Umnyakova.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2019/n1/Umnyakova.shtml) (дата обращения: 22.12.2022).

4. Умняшова И.Б. Психологическое сопровождение в системе образования: актуальные вопросы организации и содержания [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2017. Том 14. № 3. С. 3–7. URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2017/n3/Umnyakova.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2017/n3/Umnyakova.shtml) (дата обращения: 22.12.2022).

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования"» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лабораторного типа.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования"» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование.

Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования"» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

