

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » _____ мая 2022 г.

Психология подросткового кризиса

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психология подросткового кризиса» соответствует требованиям
ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и
базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО
«ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы теоретических представлений о содержании и особенностях развития подростка в ситуации возрастного кризиса и о принципах сопровождения возрастного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология подросткового кризиса» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология подросткового кризиса» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом», «История», «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Основы возрастно-психологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Практикум по культурологии детства», «Практикум по социологии детства», «Социология», «Техники психологического консультирования», «Философия», «Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе», прохождения практики «Производственная практика по модулю 16 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практикум "Уроки психологии в школе"», прохождения практики «Производственная практика по модулю 17 (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретические предпосылки возникновения понятия возрастного кризиса в психологии;

– теоретические основы рассмотрения возрастного кризиса как источника и условия развития личности;

– теоретические подходы к рассмотрению подростничества в онтогенезе;

– симптоматику кризисных периодов в подростковом возрасте;

– принципы взаимодействия субъектов образовательного процесса в период кризисного развития ребенка;

уметь

– сопоставлять различные подходы к пониманию психологического содержания возрастного кризиса;

– различать подходы к пониманию возрастного кризиса;

– определять психологическое содержание подросткового кризиса в соответствии с

теоретической концепцией;

– различать симптомы предпододросткового и собственно подросткового кризиса и разновидности подросткового девиантного поведения;

– анализировать и проектировать цели и содержание действий участников взаимодействия в ситуации возрастного кризиса;

владеть

– психологическим содержанием понятия "возраст";

– умением описывать особенности поведения подростка в соответствии с фазой протекания кризиса;

– приемами эффективного общения с подростком в ситуации возрастного кризиса;

– умением консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и развития подростка.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л
Аудиторные занятия (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа	86	86
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологическое содержание возрастных кризисов	Понятие "кризиса" в психологии развития. Теоретические подходы к рассмотрению онтогенеза. Общее представление о возрасте. Зарубежные и отечественные исследования возрастного кризиса. Задачи возрастного развития. Периодизация психического развития. Принципы и механизмы развития. Условия перехода к следующей стадии развития. Идея кризиса как перехода. Два типа возрастов: стабильный и критический. Определение возраста в культурно-исторической теории. Источники и условия развития в отечественных теориях. Проблема идеальной формы как источника образцов становления поведения ребенка. Возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости. Возрастные кризисы детства и отрочества.
2	Психологический смысл кризиса в подростковом	Психологические особенности возрастных новообразований. Механизм субъективации.

	возрасте	Особенности поведения детей в переходные периоды. Структура возрастного кризиса. Трехфазное строение кризисного периода (по Л.В. Выготскому). Формы протекания кризиса. Переход к подростковому возрасту. Представление о собственной взрослости. Причины трудностей протекания кризиса и возможности их преодоления. Значение кризисного периода в общем развитии подростка.
3	Подростковый кризис: содержание и формы протекания, условия разрешения.	Подростковый возраст в психологии и педагогике. Содержание переходного возраста. Значение подросткового кризиса в онтогенезе. Характеристика поведения подростка в ситуации взросления. Симптоматика критических периодов в подростковом возрасте. Прогноз разрешения подростковых возрастных кризисов. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия взрослого с подростком.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психологическое содержание возрастных кризисов	2	3	2	28	35
2	Психологический смысл кризиса в подростковом возрасте	1	4	3	29	37
3	Подростковый кризис: содержание и формы протекания, условия разрешения.	1	3	3	29	36

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Выготский Л.С. Проблема возраста. М: Просвещение, 1988..
2. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 184 с..
3. Поливанова К. Н. Детство в меняющемся мире [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 2. С. 5—10. doi: 10.17759/jmfp.2016050201... [Источник: [http://psychlib.ru/mgppu/periodica/SZP022016/SZP-0052.htm#\\$p5](http://psychlib.ru/mgppu/periodica/SZP022016/SZP-0052.htm#$p5)].

6.2. Дополнительная литература

1. Андрущенко Т.Ю. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андрущенко Т.Ю., Тимашева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38905.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их

решение в тренинге [Электронный ресурс]/ Емельянова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2020.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89326.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика [Электронный ресурс]/ Можгинский Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 181 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88293.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология подросткового кризиса» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
3. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
4. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология подросткового кризиса» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся

рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных

испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология подросткового кризиса» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.