

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » _____ мая 2022 г.

Практикум "Уроки психологии в школе"

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,
Резникова Ирина Сергеевна, педагог-психолог МОУ СШ № 20.

Программа дисциплины «Практикум "Уроки психологии в школе"» соответствует
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля
2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-
педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным
советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Определение возможностей психологического образования обучающихся в рамках формирования у них основ психологической культуры через проектирование и реализацию соответствующих просветительских программ обучения и развития с применением методов преподавания психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Уроки психологии в школе"» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практикум "Уроки психологии в школе"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Основы возрастнопсихологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Техники психологического консультирования», «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе», «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"», «Психологическое просвещение в школе», «Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков», «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников», «Психология подросткового кризиса», прохождения практик «Производственная практика по модулю 16 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения (ПКР-1);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику конструирования этапов психологического образования обучающихся;
- дидактические особенности планирования, организации и определения эффективности уроков психологии как реализации возможности группового консультирования и просвещения по психологическим проблемам;

уметь

- конструировать процессы обучения и развития обучающихся внутри психологического образования;
- подбирать методы обучения и развития, используемые в ходе уроков психологии;

владеть

- средствами конструирования процесса обучения и развития в психологическом образовании обучающихся;
- средствами планирования, организации и определения эффективности уроков психологии.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Особенности конструирования процессов обучения и развития в психологическом образовании обучающихся: непрерывность, сочетание образовательных парадигм, этапы	Непрерывность как основа психологического образования на разных его ступенях. Характеристики образовательных парадигм: традиционная, деятельностная, гуманистическая. Интегрированный подход в использовании образовательных парадигм. Функции, цели, задачи, дидактические принципы психологического образования. Категории психологического образования: психология; образ – сознание; переживание – чувство; мотив – ценность; действие – деятельность; индивид – личность; отношение – общение. Основные знания в содержании психологического образования на начальной, основной и старшей ступенях общего образования. Содержание этапов процесса конструирования психологического образования: аналитический, прогностический, проектировочный. Характеристика учебных задач: репродуктивные, продуктивные, творческие, рефлексивные. Сравнительный анализ традиционного и интерактивного уроков
2	Раздел 2. Урок психологии как единица обучения и развития обучающихся в системе психологического образования	Расширение границ психологической грамотности и компетентности как главная цель психологического образования обучающихся. Постановка целей, определение задач урока психологии. Отбор и построение содержания урока. Оценка качества усвоения знания. Определение оптимальной логики восприятия психологической информации и

		<p>переработки ее в знание. Контроль и оценка качества знания. Организация познавательной деятельности обучающихся на уроке. Организация самостоятельной работы. Характеристика традиционных методов: методы словесного обучения (рассказ, беседа, объяснение); методы погружения, проектов, наблюдения; метод экспериментальной и дифференциальной психологии. Характеристика интерактивных методов группового обучения. Особенности дискуссионных методов. Игровые (дидактические и творческие) методы: операциональные (деловые), ролевые (драматизация) игры. Тренинг умений (поведенческое научение) и психодраматическая коррекция как популярные формы игровых методов. Методы чувственного реагирования и осознания собственных достижений – сензитивный и рефлексивные тренинги. Методы творческого самовыражения и развития творческого самочувствия, психической саморегуляции и тренировки психических функций, экспрессии, чтения вслух, интроспективного анализа. Речь преподавателя как наглядное средство обучения. Моделирование как метод познания. Метод «мозгового штурма» («атаки»).</p>
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. Особенности конструирования процессов обучения и развития в психологическом образовании обучающихся: непрерывность, сочетание образовательных парадигм, этапы	–	–	7	29	36
2	Раздел 2. Урок психологии как единица обучения и развития обучающихся в системе психологического образования	–	–	7	29	36

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М.: Академия, 2003..
2. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе. М.: издательский центр «Академия», 2000.

6.2. Дополнительная литература

1. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. – М.: Ось, 2002..
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. М.-СПб., 2004..

3. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, 2003..

4. Практическая психология образования : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология"; под ред. И.В. Дубровиной. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2007.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц);].

2. Электронный каталог ГОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://library.vspu.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

3. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум "Уроки психологии в школе"» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Специализированные учебные аудитории, укомплектованные учебно-лабораторной мебелью, оборудованием.

2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся.

3. Наборы раздаточного материала, моделей, наглядных пособий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум "Уроки психологии в школе"» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы

для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум "Уроки психологии в школе"» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.