

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » _____ мая 2022 г.

Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин

« 12 » 05 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ « 12 » 05 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 30 » 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Щербакова Татьяна Геннадьевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о строении и функциях организма человека, его возрастных особенностях и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы социальных и государственных гарантий образования детей», «Современное детство и система образования», «Философия», «Экономика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)», «Математика и математическая статистика», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- характеристику основных возрастных этапов развития ребенка;
- морфо-функциональные и возрастные особенности органов и систем организма человека;
- закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;

уметь

- оценивать физическое развитие детей и подростков;
- оценивать функциональное состояние важнейших органов и систем организма человека;
- планировать и проводить профилактические мероприятия в детских коллективах;
- определять фазы утомления в целях его профилактики;

владеть

- методиками оценки физического и нервно-психического развития ребенка;
- методами оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- выбирать оптимальные способы профилактики инфекционных заболеваний у детей;
- навыками составления расписания уроков.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в курс. Общие закономерности роста и развития организма человека	Введение. Предмет, задачи и содержание курса . Организм как единое целое. Взаимосвязь организма с внешней средой. Понятие о росте и развитии. Закономерности развития органов и систем органов в фило- и онтогенезе. Гетерохронность и гармоничность развития. Возрастные изменения, происходящие в организме. Календарный и биологический возраст. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Акселерация и ретардация. Периоды развития организма. Возрастная периодизация. Характеристика основных этапов развития организма ребенка (период новорожденности, грудной, преддошкольный, дошкольный, младший, средний и старший школьный возраст).
2	Строение, функциональное значение, возрастные особенности систем организма	Анатомия и физиология нервной системы. Общая характеристика организации нервной системы. Структура нейрона, его свойства. Строение и свойства нервных волокон. Связь между нейронами. Синапсы, механизм передачи возбуждения в ЦНС. Рефлекс как основа нервной деятельности. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС, их взаимодействие. Спинной мозг. Головной мозг. Кора головного мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга, корковые концы анализаторов по И.П.Павлову. Вегетативная нервная система: общий план строения и функции. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Понятие о высшей нервной деятельности. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности. Условные и

		<p>безусловные рефлексы. Условия, необходимые для образования условного рефлекса. Торможение условных рефлексов. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Возрастные особенности доминантного очага. Теория функциональной системы П.К. Анохина. Внимание, память, эмоции, речь. Учение И.П. Павлова о сигнальных системах. Понятие о свойствах нервной системы и типе высшей нервной деятельности. Классификация и характеристика типов ВНД. Функциональная асимметрия мозга. Типы межполушарной асимметрии. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата. Значение опорно-двигательного аппарата. Строение и функции скелета. Мышечная система. Строение и функции мышц. Осанка. Правильная осанка. Нарушение осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие и его профилактика. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Значение системы кровообращения. Строение сердца. Цикл сердечной деятельности. Кровеносные и лимфатические сосуды. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Анатомия и физиология дыхательной системы. Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Нервно-гуморальная регуляция дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания. Анатомия и физиология пищеварительной системы. Значение пищеварения. Строение и функции органов пищеварения. Регуляция пищеварения. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Строение, функциональное значение и возрастные особенности эндокринной системы.</p>
3	Профилактика острых и хронических заболеваний у детей	<p>Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Понятие об инфекции и эпидемическом процессе. Основные звенья эпидемического процесса и их взаимодействие. Возбудители инфекционных заболеваний (вирусы, бактерии, грибки и др.). Токсические свойства возбудителей. Патогенность, вирулентность, контагиозный индекс. Источники инфекции: больные и бактерионосители. Понятие о механизмах и путях передачи инфекции. Роль воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов в передаче инфекции. Стадии течения инфекционных заболеваний: инкубационный период, начальные проявления, разгар болезни, выздоровление, остаточные явления. Понятие об иммунитете. Профилактические прививки. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия. Понятие о дезинфекции (текущая, заключительная и профилактическая). Способы дезинфекции и дератизации (физические, химические</p>

		и биологические. ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция). Клиника, профилактика, мероприятия в детских коллективах. Корь. Клиника, профилактика, мероприятия в детских коллективах. Краснуха. Клиника, профилактика. Краснуха беременных. Ветряная оспа. Клиника, профилактика, мероприятия в детских коллективах. Скарлатина. Клиника, профилактика, мероприятия в детских коллективах. Дифтерия. Клиника, профилактика, мероприятия в детских коллективах. Эпидемический паротит. Клиника, профилактика, мероприятия в детских коллективах. Коклюш. Клиника, профилактика, мероприятия в детских коллективах. Вирусный гепатит. Клиника, профилактика, мероприятия в детских коллективах. Содержание и методика проведения закалывающих процедур. Особенности закалывания детей.
4	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации и общеобразовательном учреждении. Работоспособность, возрастные уровни показателей умственной работоспособности. Фазы работоспособности. Понятие об утомлении. Гигиенические требования к построению расписания. Режим дня и его организация. Гигиенические требования к подготовке уроков.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в курс. Общие закономерности роста и развития организма человека	1	–	1	6	8
2	Строение, функциональное значение, возрастные особенности систем организма	2	–	3	30	35
3	Профилактика острых и хронических заболеваний у детей	1	–	–	18	19
4	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	–	–	–	6	6

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Обреимова Н. И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин. - 2-е изд. испр. и доп. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 383, [1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 379-380. -

ISBN 978-5-7695-1738-9; 208 экз. : 404-69..

2. Сапин М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 381,[2] с. : ил. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-4845-1; 98 экз. : 349-80..

3. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений / В. В. Голубев, С. В. Голубев. - М. : Академия, 1998. - 319, [1] с. - (Педагогическое образование). - Прил.: с. 309-317. - Библиогр.: с. 318. - ISBN 5-7695-0024-7; 20 экз. : 64-00.;, 2000. - 319, [1] с. - (Педагогическое образование). - Прил.: с. 304-317. - Библиогр.: с. 318. - ISBN 5-7695-0024-7; 15 экз. : 58-74..

4. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий / А. Г. Сетко [и др.] ; А. Г. Сетко. - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. - 540 с. - ISBN 978-5-91924-013-6..

5. Ежова Н. В. Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кашеева ; Н. В. Ежова. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 639 с. - ISBN 978-985-06-1992-1.

6.2. Дополнительная литература

1. Любимова З. В. Возрастная физиология [Текст] : учебник для студентов вузов. В 2 ч. Ч. 1 / З. В. Любимова, К. В. Маринова, А. А. Никитина. - М. : Владос, 2004. - 301, [1] с. : рис. - (Учебник для вузов. Биология). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-691-01171-5; 5-691-01172-3(ч.1); 70 экз. : 88-41.; 2008. - 239 с. : ил., табл. - (Учебник для вузов. Биология). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-691-01171-9; 978-5-691-01173-3(ч.2); 70 экз. : 252-12..

2. Педиатрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Сукало [и др.] ; А. В. Сукало. - Минск : Вышэйшая школа, 2008. - 687 с. - ISBN 978-985-06-1544-2.

3. Безруких, М. М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 030900 - "Дошк. педагогика и психология : 031100 - "Педагогика и методика дошк. образования" / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - М. : Академия, 2003. - 412,[4] с. : рис., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 414. - ISBN 5-7695-0581-8; 26 экз. : 144-55..

4. Методическое руководство к лабораторным занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене человека [Текст] : [для студентов пед. вузов] / Л. И. Алешина [и др.] ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. морфологии, физиологии человека и медико-пед. дисциплин. - Волгоград : Перемена, 2005. - 140 с. - 40-00..

5. Грибанова О. В. Анатомия, физиология и биохимия эндокринной системы человека [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О. В. Грибанова, Г. Е. Завьялова, Т. Г. Щербакова ; О. В. Грибанова, Г. Е. Завьялова, Т. Г. Щербакова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 101 с. - ISBN 2227-8397..

6. Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Железнов [и др.] ; Л. М. Железнов. - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 96 с..

7. Ляликов, С. А. Педиатрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Ляликов ; С. А. Ляликов. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 400 с. - ISBN 978-985-06-2067-5..

8. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н. Ф. Лысова [и др.] ; Н. Ф. Лысова [и др.]. - Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена ; 2020-05-22. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. - 398 с. - Лицензия до 22.05.2020. - ISBN 978-5-379-02027-9..

9. Ежова, Н. В. Педиатрия [Электронный ресурс]: Разноуровневые задания.

Неотложная помощь, инфекционные болезни. Практикум / Н. В. Ежова, А. Э. Королева ; Н. В. Ежова. - Минск : Высшая школа, 2009. - 175 с. - ISBN 978-985-06-1628-9.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
2. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, оснащенные учебной мебелью и методическим, наглядным и раздаточным материалом для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (оборудование, схемы, таблицы, плакаты, муляжи, анатомические препараты, варианты тестовых заданий и др.).
3. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с возможностью использования офисных приложений, распечатки документов, доступа к Интернету и локальной сети для подготовки к занятиям и проверки результатов выполнения самостоятельной работы студентов.
4. Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, использования офисных приложений.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике,

применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.