

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психологическая готовность к обучению в школе»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);
- способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Диагностика трудностей обучения, Диагностика трудностей развития, Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся, Основы психолого-педагогической диагностики	Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика, Производственная (технологическая (диагностическая)) практика, Психологическая готовность к обучению в школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе, Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка	Стажерская практика
ПК-2	Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, Коррекционно-развивающая работа с подростками, Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, Основы коррекционно-	Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика, Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической	Стажерская практика

	развивающей работы педагога-психолога	помощи)) практика, Психологическая готовность к обучению в школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе	
--	---------------------------------------	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Актуальные проблемы психического развития ребенка в период кризиса семи лет	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать возрастно-психологические особенности ребенка 6-7 лет; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе;
2	Особенности психологической готовности детей к обучению в школе	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программы и отдельные методики, связанные с психологической диагностикой готовности ребенка к школе и коррекцией ее неблагоприятных вариантов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в ходе

			<p>подготовки ребенка к обучению в школе;</p> <p>владеть:</p> <p>– способами обработки и анализа результатов диагностики уровня развития психологической готовности ребенка к обучению в школе; умениями и навыками проведения развивающей работы с целью повышения уровня школьной готовности;</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, показателях их проявления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях диагностики; обладает опытом проведения диагностической работы в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, показателях их проявления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях диагностики; обладает опытом проведения диагностической работы в вариативных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, показателях их проявления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях диагностики; обладает опытом проведения диагностической работы в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-2	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и формах коррекционно-развивающей работы; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях оказания психологической</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о содержании и формах коррекционно-развивающей работы; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях оказания психологической</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и формах коррекционно-развивающей работы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях оказания психологической помощи в оптимизации психического развития; обладает опытом применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в нестандартных ситуациях.</p>

	помощи в оптимизации психического развития; обладает опытом применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в стандартных ситуациях.	помощи в оптимизации психического развития; обладает опытом применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в вариативных ситуациях.	
--	---	---	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Зачет	40	ПК-1-2	5з
2	Опрос	10	ПК-1-2	4л
3	Собеседование	10	ПК-1-2	4л
4	Построение ориентировочных карт (схем)	10	ПК-1-2	4л
5	Имитационная игра	10	ПК-1-2	4л
6	Тест	20	ПК-1-2	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Зачет
2. Опрос
3. Собеседование
4. Построение ориентировочных карт (схем)
5. Имитационная игра
6. Тест