

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психолого-педагогические основы организации учебной  
деятельности обучающихся»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Организация проектной и исследовательской деятельности детей и подростков, Практикум "Просветительская работа с педагогами", Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе, Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования, Психолого-педагогическое сопровождение программ начального и общего образования, Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования	Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика	
ПК-3	Организация проектной	Производственная	

	и исследовательской деятельности детей и подростков, Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования, Психолого-педагогическое сопровождение программ начального и общего образования, Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования	(проектно-технологическая (по сопровождению)) практика	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы развивающего обучения	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития концепции учебной деятельности;</li> <li>– современное состояние теории и практики развивающего образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать условия усвоения способов учебных действий;</li> <li>– проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты;</li> </ul>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартами учебной деятельности обучающихся;</li> </ul>
2	Проблема организации учебной деятельности обучающихся разного возраста	ОПК-2, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения;</li> <li>– психологические закономерности развития обучающихся разного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание психологических теорий обучения для оценки социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения;</li> <li>– разрабатывать образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами постановки учебной задачи;</li> <li>– способами реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является умственное и личностное развитие обучающихся;</li> </ul>
3	Организация коллективно-распределенной деятельности обучающихся как условие и основная форма усвоения учебных действий	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы совместно-распределенной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную деятельность обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует свободное

	<p>базовый уровень знаний о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в стандартных ситуациях.</p>	<p>глубокие знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в вариативных ситуациях.</p>	<p>владение знаниями о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-3	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о специфике процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения;</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о специфике процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения;</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о специфике процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения; обладает опытом участия в реализации психологического сопровождения в нестандартных ситуациях.</p>

	обладает опытом участия в реализации психологического сопровождения в стандартных ситуациях.	обладает опытом участия в реализации психологического сопровождения в вариативных ситуациях.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экзамен	40	ОПК-2, ПК-3	4з
2	Конспект статьи	5	ОПК-2	3л
3	Эссе	10	ПК-3	3л
4	Моделирование ситуации урока	10	ОПК-2, ПК-3	3л
5	Проект	15	ОПК-2, ПК-3	3л
6	Тест	20	ОПК-2, ПК-3	3л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экзамен
2. Конспект статьи
3. Эссе
4. Моделирование ситуации урока
5. Проект
6. Тест